

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол № 5 от 16 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ «Детский сад №3»
_____/Е.С. Егорова
Приказ № 01-11/85 от 16.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УМКА»
(скорочтение)**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Авторы-составители:
Веселова Г.Н., старший воспитатель
МДОБУ «Детский сад № 3»
Боришпольц О.А., воспитатель
МДОБУ «Детский сад № 3»

Бузулук, 2024 г.

Содержание

№	Разделы	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	4
	1.4. Отличительные особенности программы	5
	1.5. Адресат программы	6
	1.6. Объем и сроки освоения программы	6
	1.7. Формы организации образовательного процесса	6
	1.8. Режим занятий	6
2.	Цель и задачи программы	6
3.	Содержание программы	7
	3.1. Учебный план	7
	3.2. Содержание учебного плана	9
4.	Планируемые результаты	22
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	24
1.	Календарный учебный график	24
2.	Условия реализации программы	32
3.	Формы аттестации/контроля	32
4.	Оценочные материалы	34
5.	Методические материалы	35
6.	Список литературы	36
7.	Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	38

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

«Что делать, если ребенок неусидчивый и плохо концентрируется, а попытки научить ребенка читать самостоятельно заканчиваются скандалами и слезами?»

«Как заинтересовать ребенка чтением и привить ему любовь к учебе?» – такие вопросы часто задают родители первоклассников.

Ведь умение читать — одно из главных требований к первокласснику сегодня.

На самом деле, многие дети испытывают проблемы с чтением: либо читают медленнее сверстников, либо не понимают сути прочитанного.

Обе ситуации можно и нужно исправлять!

И один из способов - освоение скорочтения!

Скорочтение – это не только скорость прочтения текста, но и качество восприятия, понимание и осмысления, так же развитие внимания, памяти, мышления.

Мы живем в век информационного потока, количество информации увеличивается каждый год. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь навыком скорочтения- тем лучше.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 6-8 лет.

Программа курса реализуется в рамках «Внеурочной деятельности».

При составлении программы использована авторская методика педагога-психолога развития в области мозга, эксперта по скорочтению Р.А. Каримовой.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.1. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

1.3. Актуальность программы

Сегодня, почти любая школа требует, чтобы ребенок пришел к ним уже умея читать и писать, без этих знаний ребенку будет очень сложно адаптироваться и влиться в процесс обучения. Но к сожалению, дети приходят в первый класс, не умея читать. А не научившись читать, учащиеся не сформируют знания по большинству школьных предметов.

В последнее время у первоклассников низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, и это в большинстве случаев все затрудняет детям понимание прочитанного.

Выделяют 5 основных причин медленного чтения:

- Скудный словарный запас;
- У ребенка рассеяно внимание (он не сосредотачивается на тексте, отвлекается);
- Узкое поле зрения («мало вижу- медленно читаю»). Дети видят 4-7 символов (букв), владеющий скорочтением, видит несколько слов сразу (20 и более символов) и воспринимает их);
- Регрессия (возврат движение глаз при чтении);
- Дислексия.

А от скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что дети имеют возможность в полной мере получить знания не только по увеличению скорости чтения, но и улучшить зрительную и слуховую память, развить вербальный интеллект, логическое мышление и речь. За счет

выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, гармонизируется работа левого и правого полушария.

Успешное выполнение разнообразных, в том числе игровых заданий, позволит будущим первоклассникам не только накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, но и избежать появления возможных нарушений чтения и письма при обучении в школе.

1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 5–7 лет. Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей посещающих дошкольное учреждение. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и педагогических особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года – 72 часа.

Первый год обучения 1 год – 36 часов.

Второй год обучения – 36 часов.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения - очная.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии групповая, фронтальная.

Формы проведения занятия: вводное занятие, практическое занятие, итоговое занятие.

Типы занятий:

комбинированный,

первичного ознакомления с материалом;

усвоение новых знаний;

применение полученных знаний на практике;

закрепление, повторение.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу в неделю по 25 мин для детей 5-6 лет и по 30 мин для детей 6-7 лет.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование навыков качественной работы с текстом, поднятие уровня и скорости чтения

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать речь, как средство общения.
- Упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Учить приемам и техникам скорочтения.
- Учить делить слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов;
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
- Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки.
- Учить пониманию прочитанной информации.
- Учить детей послоговому и слитному способам чтения.

Развивающие:

- Развивать связанную речь.
- Развивать фонематическое восприятие звука.
- Развивать навыки воображения, восприятия, учить детей переключаться с одного задания на другое.
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.
- Развивать графомоторные навыки письма.
- Расширять словарный запас.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речевого общения;
- Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность и самостоятельность;
- Воспитывать интерес к чтению.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

1 год обучения.

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теор	Практи	

			ия	ка	
1	Вводное занятие «Давайте знакомиться». Техника безопасности.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	Понятие о скоротении	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	Понятие о слове, предложении	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	Слова предметы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	Слова действия.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	Понятия о звуке.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	Изучение гласных звуков	10	0,5	9,5	Педагогическое наблюдение
	Понятие о слоге. Деление слов на слоги.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3	Изучение согласных звуков.	16	0	16	Педагогическое наблюдение
4	Устное народное творчество.	1	1	0	Педагогическое наблюдение
5	Итоговое – закрепление пройденного материала	1	0	1	Педагогическое наблюдение Практические задания
Итого:		36	15	21	

2 год обучения.

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Звуки речи». Техника безопасности	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы	6	0	6	Педагогическое наблюдение
	Согласные буквы Н, М, П, Г, К, Х	8	0	8	Педагогическое наблюдение
	Гласные звуки и буквы	4	1	3	Педагогическое наблюдение
	Согласные звуки и буквы	11	1	10	Педагогическое наблюдение
	Буквы Ъ мягкий знак, Ь твердый знак.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
	Звонкие и глухие согласные.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
	Твердые и мягкие согласные.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	0	1	Педагогическое наблюдение

4	Звук (Й), буква Й	1	0	1	Педагогическое наблюдение
5	Итоговое – закрепление пройденного материала	1	0	1	Педагогическое наблюдение Практические задания
Итого:		36	3	33	

3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения.

Занятие 1. Вводное занятие «Давайте знакомиться». Техника безопасности.

Теория: вводное занятие предусматривает знакомство с воспитанниками, беседа о важности обучения грамоте. Техника безопасности, дисциплина на занятии.

Практика:

- Игра «Ласковое имя», «Паровозик», «Потерялся ребенок».

Занятие 2. Понятие о речи.

Теория: познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; правила обращения с книгой. Техника скорочтения.

Практика:

- Сказка «Невидимка»

- Чтение стихотворения А. Барто «Сильное кино».

- Пословицы

- Психотерапия (психологический настрой детей).

- Физминутка. Произнесение стихотворения с движением рук.

- Знакомство с альбомом « Я учусь говорить и читать».

Занятие 3. Понятие о слове, предложении.

Теория: дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.

Практика:

- Альбом №1 Знакомство с понятием «предложение».

- Физминутка Выполнение движений с речевым сопровождением «Встали пальчики»

- Альбом №1 Знакомство с понятием «слово».

- Альбом №1 Знакомство с составом предложения. Составление предложения по схеме.

- Игра «Слово и предложение»

Занятие 4. Слова предметы.

Теория: дать понятие о словах, называющих предметы; представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы кто? что?; упражнять в передаче вопросительной интонации.

Практика:

- Упражнения по картинкам «Неживые и живые предметы», «Кто это и что это?»
- Физминутка
- Игра «Спроси правильно».
- Работа с пособием.
- Упражнение «Четвертый лишний».

Занятие 5. Слова действия

Теория: дать понятие о словах, называющих действие; уточнить и расширить глагольный словарь; закрепить умение составлять схему предложения.

Практика:

- Упражнения по картинкам «Эстафета»
- Физминутка «Эстафета».
- Работа с пособием. «Эстафета».

Занятие 6. Понятия о звуке

Теория: дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный.

Практика:

- Игра «Слушай и отгадывай».
- Альбом №1 «Путешествие» в древние времена.
- Физминутка. Выполнение движений с речевым сопровождением «Здравствуй».
- Игра «Узнай слово».

Занятие 7. Звук (У)

Практика:

- Гимнастика для губ: «Трубочка», «Хоботок», «Поцелуй»
- Упражнение «Паровоз»
- Игра «Сигнальщики»
- Альбом №1. Выделение звука [у] из состава слова.
- Физминутка Дети проговаривают стихотворение с имитацией движений. «Утки стайкою летели».
- Альбом №1. Выделение звука [у] из начала и конца слова.

Занятие 8, 9. Звук (А).

Практика:

- Гимнастика для губ. «Покусать верхнюю губу» «Покусать нижнюю губу» «Окошко» (рот) открыть — закрыть.

- Альбом №1. Знакомство со звуком [а]. Страница 16.
 - Физминутка
 - Пальчиковая гимнастика. Построить из пальцев рук фигуры животных: мышки, собаки, гуся, лягушки
 - Игра «Зажги фонарик».
- Альбом №1. Образование формы единственного числа винительного падежа одушевленных существительных. Уточнение и развитие словаря
- Альбом №1. Упражнение в образовании формы глагола прошедшего времени женского рода и существительных множественного числа. Выделение звука [а] из состава слова. Характеристики звука [а].

Занятие 10. Гласные звуки (А-У).

Практика:

- Альбом №1. Закрепление звуков [а], [у].
- Физминутка
- Пальчиковая гимнастика. Дети проговаривают стихотворение с имитацией движений.

Занятие 11. Звук (О)

Практика:

- Гимнастика для губ: «Окошко», «Опустить и поднять нижнюю губу», «Поднять и опустить верхнюю губу».
- Альбом №1. Знакомство со звуком [о]. Закрепление произношения звука [о].
- Игра «Будь внимательным».
- Физминутка Выполнение движений с речевым сопровождением. Мы — листики осенние.
- Альбом №1. Выделение звука [о] из состава слова. Стр. 23.
- Пальчиковая гимнастика. «Капуста».
- Альбом №1 Упражнение в употреблении несклоняемого существительного «пальто».

Занятие 12. 13. Звук (И)

Практика:

- Гимнастика для губ: «Улыбка», «Трубочка», «Окошечко». Чередование: «Улыбка» — «Трубочка» — «Окошечко».
- Альбом №1. Знакомство со звуком [и]. Закрепление звука [и]. Стр.28.
- Игра «Покажи фишку».
- Физминутка
- Пальчиковая гимнастика «День рождения», «Девочки и мальчики».
- Игра «Словознайка»
- Альбом №1. Выделение звука из состава слова. Упражнение в образовании множественного числа притяжательных прилагательных. Знакомство с многозначностью слова «Кисти». Стр.29.

Занятие 14. Звук (Э)

Практика:

- Гимнастика для губ: «Улыбка» — «Трубочка» — «Хоботок». «Окошечко» — «Заборчик» — «Трубочка». Беззвучное артикулирование ряда гласных по звуковой дорожке.
- Альбом №1. Знакомство со звуком [э]. Закрепление звука [э]. Упражнение в образовании сложных слов..
- Физминутка.
- Пальчиковая гимнастика «Компьютер».

Занятие 15. Звук (Ы)

Практика:

- Гимнастика для губ: Чередование «Улыбка» — «Трубочка». «Окошко» — «Хоботок». «Прятки».
- Альбом №1. Знакомство со звуком [ы].
- Игра «Зажги фонарик», «Запомни, повтори, составь».
- Физминутка. Дети произносят стихотворение «Черный кот» с имитацией движений.
- Альбом №1. Упражнение в согласовании прилагательных и существительных. Упражнение в согласовании числительных и существительных.

Занятие 16. Звуки (Ы)-(И)

Теория: дифференцирование звуков [ы]-[и] в слогах; анализирование звуков [ы]-[и]. .

Практика:

- Гимнастика для губ: Чередование «Окошечко» — «Трубочка» — «Улыбка», Чередование «Окошечко» — «Заборчик», «Прятки». Произношение гласных по звуковой дорожке:
- Альбом №1. Сравнение звуков по артикуляции. «Лошадка и медведь ждут гостей».
- Физминутка. Дети произносят стихотворение «Гости» с имитацией движений.

Занятие 17. 18. Понятие о слоге

Теория: дать понятие о слоговом составе слова.

Практика:

- Альбом №1. Знакомство со слоговым составом слова. Слоговой анализ.
- Физминутка. Дети произносят стихотворение «Лес» с имитацией движений
- Игра «Дятел — телеграфист». «Куда пойдет слово?». «Дружная семья».

Занятие 19. 20. Звуки (М-МЬ). Место звука в слове

Практика:

- Гимнастика для губ: у — а — и, э — ы — о. «Поцелуйчик».
- Альбом №1. Знакомство со звуком [м]. Стр.43.
- Игра «Сигнальщики»

- Физминутка. Дети произносят стихотворение «Лакомка» с имитацией движений
- Альбом №1. Знакомство со звуком [мь]. Закрепление звука [мь]. Работа со схемой. Звуковой анализ.

Занятие 21. 22. Звуки (В-ВЬ)

Практика:

- Задание «Разложи слог на ладошках».
- Гимнастика для губ: «Показать верхние зубы». «Покусать нижнюю губу». «Забор» (поставить верхние зубы на нижнюю губу).
- Альбом №1. Знакомство со звуками [в], [вь]. Закрепление звуков [в], [вь].
- Игра «Сигнальщики»
- Физминутка. Имитация движений с речевым сопровождением.
- Альбом №1. Выделение звуков [в], [вь] из состава слова. Стр.48.
- Задание «Волк и васильки».

Занятие 23. 24. Звуки (С-СЬ)

Практика:

- Гимнастика для губ. «Заборчик», «Улыбка», «Горка», «Почистим нижние зубы»
- Альбом №2. Знакомство со звуками [с], [сь]. Закрепление звуков [с], [сь].
- Физминутка. Имитация движений с речевым сопровождением «Снежинки кружатся»
- Игра. «Запомни и повтори»
- Альбом №2. Образование сложных слов.

Занятие 25. 26. Звуки (Н-НЬ)

Практика:

- Гимнастика для губ: «Покусать кончик языка», «Качели», «Надавить кончиком языка за верхними зубами».
- Альбом №1. Знакомство со звуками [н], [нь]. Выделение звуков [н], [нь] из состава слова. Стр.52.
- Физминутка. Имитация движений с речевым сопровождением «Вот так!».
- Альбом №1. Звуковой анализ. Стр.53.
- Задание. «Три поросенка»
- Пальчиковая гимнастика. «Замок»

Занятие 27. 28. Звуки (П-ПЬ)

Практика:

- Гимнастика для губ: « Покусать верхнюю (нижнюю) губу». «Сильно сжать губы и разомкнуть». «Посидеть в тишине (без напряжения сомкнуть губы, удерживать позу 5-10 сек)».
- Альбом №1. Знакомство со звуками [п], [пь]..Стр.55-56. Закрепление звуков [п], [пь].
- Физминутка.

- Игра «Отгадай профессию».

Занятие 29. 30. Звуки (Т-ТЬ)

Практика:

- Гимнастика для губ: «Вкусное варенье», «Качели», «Постучать кончиком языка за верхними зубами».
- Альбом №1. Знакомство со звуками [т], [ть]. Закрепление звуков [т], [ть]
- Физминутка
- Пальчиковая гимнастика «Вертолет»

Занятие 31. 32. Звуки (К-КЪ).

Практика:

- Гимнастика для губ: «Горка», «Прятки», «Покашливание»
- Альбом №2. Знакомство со звуками [к], [къ]. Закрепление звуков [к], [къ]
- Физминутка.
- Пальчиковая гимнастика «Дождик».
- Игра «Камень-вата».
- Альбом №2. Упражнение в употреблении предлога

Занятие 33. 34. Звуки (Х-ХЬ). Звуковой анализ

Практика:

- Гимнастика для губ: «Горка», «Прятки», «Киска сердится».
- Альбом №2. Знакомство со звуками [х], [хь]. Закрепление звуков [х], [хь].
- Альбом №2. Характеристика звуков [х], [хь].
- Физминутка. «Девочки и мальчики».

Занятие 35. Устное народное творчество

Теория: Знакомство с пословицами, поговорками, потешками и загадками. Различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворениями.

Занятие 36. Итоговое занятие

Практика:

Задание – игра.
«В гостях у Звуковика».

Содержание программы 2 год обучения.

Занятие 1. Вводное занятие «Алфавит». Техника безопасности

Теория: История возникновения письменности в разных странах. Техника безопасности - дисциплина на занятии, профилактика пожарной безопасности.

Практика:

- Презентация

«История возникновения письменности в разных странах»

Занятие 2. Буква А.

Практика:

- Альбом № 1. Знакомство с буквами А, а. Закрепление букв. Обучение интонационному чтению «Характер буквы А».
- Работа с кассой букв. Нахождение места букв А, а в кассе букв.
- Рабочая тетрадь №1. Печатание букв А а в тетради.
- Физминутка. «Аист».
- Альбом № 1 Работа над предложением.

Занятие 3. Буква У.

Практика:

- Альбом № 1. Знакомство с буквами. Закрепление букв. Чтение Стр.15
- Работа с кассой букв. Нахождение места букв У, а в кассе букв.
- Рабочая тетрадь №1. Печатание букв У у в тетради
- Физминутка. «Гном»
- Альбом № 1. Знакомство с предлогом у.

Занятие 4. Буква О.

Практика:

- Альбом № 1
- Знакомство с буквами. Закрепление букв. Чтение
- Работа с кассой букв. Нахождение места букв О, а в кассе букв.
- Рабочая тетрадь №1. Печатание букв в тетради
- Физминутка. Произношение междометия с показом движений.
- Альбом № 1. Звуко-буквенный анализ.
- Альбом № 1. Знакомство с предлогом О.

Занятие 5. Буква И.

Практика:

- Альбом № 1. Знакомство с буквами. Чтение.
- Работа с кассой букв. Нахождение места букв И, а в кассе букв.
- Рабочая тетрадь №1. Печатание букв в тетради.
- Физминутка. Дети проговаривают стихотворения «Аист», «Утки стайкою летели...» с имитацией движений.
- Альбом № 1. Работа над предложением.

Занятие 6. Буква Э

Практика:

- Альбом № 1. Знакомство с буквами. Чтение.
- Работа с кассой букв. Нахождение места букв Э, а в кассе букв.
- Рабочая тетрадь №1. Печатание букв в тетради
- Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Изобразить с помощью пальцев рук гласные буквы: а, о, у,и,э.

- Альбом № 1. Закрепление образа буквы Э. Оборудование: буквы, кассы букв, тетради, ручки, альбом 1

Занятие 7. Буква Ы.

Практика:

- Альбом № 1. Знакомство с буквой. Чтение Стр.36
- Работа с кассой букв. Нахождение места буквы.
- Рабочая тетрадь №1. Печатание букв в тетради
- Физминутка. «Черный кот». Выполнение движений с речевым сопровождением.

Занятие 8. Буква Н.

Практика:

- Альбом № 1. Знакомство с буквой. Чтение
- Работа с кассой букв. Нахождение места буквы.
- Рабочая тетрадь №1. Печатание букв в тетради
- Физминутка. «Ножки». Выполнение движений с речевым сопровождением.
- Игра «Рассыпанное слово».
- Альбом № 1. Знакомство с предлогом на.

Занятие 9. Буква М.

Практика:

- Альбом № 1. Знакомство с буквой М. Закрепление букв. Чтение
- Работа с кассой букв. Нахождение места буквы.
- Рабочая тетрадь №1. Печатание букв в тетради
- Физминутка. «На носочки поднимайся». Выполнение движений с речевым сопровождением.
- Игра «Черный ящик».

Занятие 10. Буква П.

Практика:

- Альбом № 1. Знакомство с буквой П. Закрепление букв. Чтение.
- Работа с кассой букв. Нахождение места буквы.
- Рабочая тетрадь №1. Печатание букв в тетради
- Физминутка. «Три пингвина». Выполнение движений с речевым сопровождением.
- Альбом № 1. Чтение слов и предложений. Предлог по.

Занятие 11. Буква Т.

Практика:

- Альбом № 1. Знакомство с буквой Т. Закрепление букв. Чтение.
- Работа с кассой букв. Нахождение места буквы.
- Рабочая тетрадь №1. Печатание букв в тетради
- Физминутка. «Как в оркестре мы играли». Выполнение движений с речевым сопровождением.

Занятие 12. Буква К.

Практика:

- Альбом № 2. Знакомство с буквами К, к. Закрепление букв. Чтение.
- Работа с кассой букв. Нахождение места буквы.
- Рабочая тетрадь №1. Печатание букв в тетради
- Физминутка. «Буква К». Выполнение движений с речевым сопровождением.

Занятие 13. Буква Х.

Практика:

- Альбом № 2. Знакомство с буквами Х.х. Закрепление букв. Чтение предложений с восклицательной и повествовательной интонацией.
- Работа с кассой букв. Нахождение места буквы.
- Рабочая тетрадь №1. Печатание букв в тетради
- Физминутка. «Я топаю ногами: топ-топ-топ». Выполнение движений с речевым сопровождением.

Звуки 14. (Г-ГЬ). Буква Г.

Практика:

- Гимнастика для губ: «Окошечко». «Заборчик». «Горка».
- Альбом № 2. Путешествие с Гансом. Альбом № 2. Знакомство с буквами Г, г. Закрепление букв. Чтение.
- Работа с кассой букв. Нахождение места буквы.
- Рабочая тетрадь №1. Печатание букв в тетради
- Физминутка. Дети имитируют ходьбу гусей, двигаясь друг за другом по групповой комнате, вытягивая шею и взмахивая руками.
- Игра «Полубуковка».

Занятие 15. Звуки (Б-БЬ). Буква Б.

Практика:

- Гимнастика для губ. Покусать нижнюю (верхнюю) губу. Сильно сжимать и разжимать губы. Поцелуйчик.
- Альбом № 2. Знакомство со звуками [б], [бь]. Стр. 19.
- Альбом № 2. Знакомство с буквами. Закрепление букв. Чтение. Стр.21
- Физминутка. Выполнение движений с речевым сопровождением. «Бабочка»:
- Работа с кассой букв. Нахождение места буквы.
- Рабочая тетрадь №1. Печатание букв в тетради

Занятие 16. Звуки (Ф-ФЬ). Буква Ф.

Практика:

- Гимнастика для губ. Заборчик на нижней губе. Покусать нижнюю губу.
- Альбом № 3. Знакомство со звуками [ф], [фь]. Стр. 3.

- Альбом № 3. Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.4
- Физминутка. Имитация движений. «Ежик»
- Работа с кассой букв. Нахождение места буквы.
- Игра Будь внимательным
- Рабочая тетрадь №1. Печатание букв в тетради

Занятие 17. Буква В.

Практика:

- Гимнастика для губ. Заборчик на нижней губе. Покусать нижнюю губу.
- Альбом № 1. Знакомство с буквами. Закрепление букв . Стр.49
- Физминутка. Имитация движений. «Ежик»
- Работа с кассой букв. Нахождение места буквы.
- Альбом № 1. Чтение слов. Стр. 50
- Альбом № 1. Предлог в. Стр. 51
- Рабочая тетрадь №1. Печатание букв в тетради

Занятие 18. Звуки (Д-ДЬ). Буква Д.

Практика:

- Гимнастика для губ. Почистить верхние зубы Качели. Барабанщик.
- Альбом № 2. Знакомство со звуками [д], [дь].
- Альбом № 2. Знакомство с буквами. Закрепление букв. Чтение.
- Физминутка. Имитация движений. « Девочки и мальчики».
- Работа с кассой букв. Нахождение места буквы.
- Альбом № 2. Знакомство с предлогом над.
- Рабочая тетрадь №1. Печатание букв в тетради.

Занятие 19. Буква С.

Практика:

- Альбом № 2. Знакомство с буквами. Закрепление букв .
- Физминутка. Имитация движений. «Ежик»
- Работа с кассой букв. Нахождение места буквы.
- Альбом № 2. Формирование грамматического строя речи. Стр.9
- Рабочая тетрадь №1. Печатание букв в тетради

Занятие 20. Звуки (З-ЗЬ). Буква З.

Практика:

- Гимнастика для губ. Покусать кончик языка . Заборчик. Горка.
- Альбом № 2. Знакомство со звуками [з], [зь].
- Альбом № 2. Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение.
- Физминутка. Имитация движений. « Большая желтая луна»
- Работа с кассой букв. Нахождение места буквы.
- Альбом № 2. Знакомство с предлогами.
- Рабочая тетрадь №1. Печатание букв в тетради

Занятие 21. Звук (Ц). Буква Ц

Практика:

- Гимнастика для губ. Забор. Горка. Почистим нижние зубы.
- Альбом № 3. Знакомство со звуками.
- Альбом № 3. Формирование грамматического строя речи.
- Альбом № 3. Знакомство с буквами. Закрепление букв. Чтение.
- Физминутка. Выполнение движений с речевым сопровождением.
- Альбом № 3. Формирование грамматического строя речи. Решение кроссворда.
- Работа с кассой букв. Нахождение места буквы.
- Рабочая тетрадь №1. Печатание букв в тетради

Занятие 22. Звук (Ш). Буква Ш.

Практика:

- Гимнастика для губ. Лопаточка. Обними языком верхнюю губу. Чашечка.
- Альбом № 2. Знакомство со звуками.
- Альбом № 2. Образование относительных прилагательных.
- Альбом №2. Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение.
- Физминутка. Выполнение движений с речевым сопровождением «Мышки - шалунишки».
- Альбом № 2. Отгадывание ребусов. Знакомство с правилом письма предложения.
- Работа с кассой букв. Нахождение места буквы.
- Рабочая тетрадь №1. Печатание букв в тетради

Занятие 23. Звук (Ж). Буква Ж.

Практика:

- Гимнастика для губ. Одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю губу. Вкусное варенье. Чашечка.
- Альбом № 2. Знакомство со звуками.
- Альбом № 2. Образование относительных прилагательных.
- Альбом №2. Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение.
- Физминутка. Выполнение движений с речевым сопровождением «Жук».
- Работа с кассой. Рабочая тетрадь №1
- Нахождение места буквы. Печатание букв в тетради
- Игра «Ласка» (с мячом).

Занятие 24. Звук (Ч). Буква Ч. Правописание Ча.

Практика:

- Гимнастика для губ. Чередование упражнений «Хоботок» - «Трубочка» - «Рупор ». «Чашечка».
- Альбом № 3. Знакомство со звуками.
- Альбом №3. Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение.
- Физминутка. Выполнение движений с речевым сопровождением.
- Работа с кассой.
- Рабочая тетрадь №1. Нахождение места буквы.

- Печатание букв в тетради.
- Игра «Буква потерялась»

Занятие 25. Звук (Щ). Буква Щ. правописание Ща.

Практика:

- Гимнастика для губ. Чередование упражнений: «Хоботок» - «Трубочка» - «Рупор». «Чашечка». «Трамвай» - движение «чашечкой» вперед-назад по коренным зубам.
- Альбом № 3. Знакомство со звуками. Стр. 21
- Альбом №3. Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.23
- Физминутка. Выполнение движений с речевым сопровождением «Овощевод»
- Работа с кассой.
- Рабочая тетрадь №1. Нахождение места буквы.
- Печатание букв в тетради.
- Альбом №3. Чтение слогов, слов

Занятие 26. Звуки (Л-Ль). Буква Л.

Практика:

- Гимнастика для губ. «Почистить верхние зубы». «Качели». «Поцеловать кончиком языка».
- Альбом № 3. Знакомство со звуками.
- Альбом №3. Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение.
- Физминутка. Игра «Летает — не летает»
- Пальчиковая гимнастика «Вертолет». «Большая желтая луна». «Будь внимательным».
- Работа с кассой.
- Рабочая тетрадь №1. Нахождение места буквы.
- Печатание букв в тетради.
- Альбом №3. Чтение слогов, слов
- Игра «Наборщик».

Занятие 27. Звук (Е). Буква Е.

Практика:

- Альбом № 2. Знакомство со звуками.
- Альбом №2. Знакомство с буквами. Закрепление букв.Чтение.
- Физминутка. Выполнение движений с речевым сопровождением
- Работа с кассой.
- Рабочая тетрадь №1. Нахождение места буквы.
- Печатание букв в тетради.
- Альбом №2. Чтение слогов, слов.

Занятие 28. Звук (Ё). Буква Ё.

Практика:

- Игра «Доскажите словечко».

- Альбом № 2. Знакомство со звуками. Альбом №2. Знакомство с буквами.
- Закрепление букв. Чтение.
- Физминутка. Выполнение движений. «Ёжик»
- Пальчиковая гимнастика. «Силач».
- Работа с кассой.
- Рабочая тетрадь №1.Нахождение места буквы.
- Печатание букв в тетради.
- Альбом №2.Чтение слогов, слов

Занятие 29. Звук (Ю). Буква Ю.

Практика:

- Альбом № 3. Знакомство со звуками.
- Альбом №3. Знакомство с буквами. Закрепление букв. Чтение.
- Физминутка. Выполнение движений с речевым сопровождением «Девочки и мальчики».
- Работа с кассой.
- Рабочая тетрадь №1. Нахождение места буквы.
- Печатание букв в тетради.
- Альбом №3. Чтение слогов, слов.

Занятие 29. Звук (Я). Буквы Я.

Практика:

- Игра «Черный ящик».
- Альбом № 2. Знакомство со звуками.
- Альбом № 2. Знакомство с буквами. Закрепление букв. Чтение.
- Физминутка. Выполнение движений с речевым сопровождением «Дорога далёкая...»
- Работа с кассой.
- Рабочая тетрадь №2. Нахождение места буквы.
- Печатание букв в тетради.
- Альбом №2. Чтение слогов, слов.

Занятие 31. Буквы Ъ мягкий знак, Ь твердый знак.

Практика:

- Игра «Камень – Вата».
- Альбом №3. Знакомство с буквами. Закрепление букв .Чтение. Стр.26, 28
- Альбом №3. Ъ знак в конце слова и в середине. Стр.26-27
- Физминутка. Выполнение движений с речевым сопровождением
- Работа с кассой.
- Рабочая тетрадь №1.
- Нахождение места буквы.
- Печатание букв в тетради.
- Альбом №3. Ь знак в конце слова и в середине.

Занятие 32. Звук (Й). Буква Й.

Практика:

- Игра. «Назовите слово со звуком [й]».
- Альбом № 3. Знакомство со звуками.
- Альбом № 3. Знакомство с буквами. Закрепление букв. Чтение.
- Физминутка. «Слушай внимательно и выполняй».
- Работа с кассой.
- Рабочая тетрадь №1. Нахождение места буквы.
- Печатание букв в тетради.
- Решение кроссворда «Лесенка й».
- Альбом №3. Чтение слогов, слов

Занятие 33. Звонкие и глухие согласные.

Практика:

- Игра-задание «Путешествие в город Здоровячков»,

Занятие 34. Твердые и мягкие согласные.

Практика:

- Игровое упражнение «Интонации и настроение»
- Работа с карточками.
- Литературная минутка.
- Физминутка. Выполнение движений с речевым сопровождением «Ежики».

Занятие 35. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.

Практика:

- Таблица Развитие зрительного восприятия
- Речевая зарядка « Дружат гласные с согласной, составляя вместе слог»
- Физкультминутка. «Музыка»
- Игра «Слоговица»

Занятие 36. Итоговое занятие. Праздник «Прощай, моя первая книга»

Практика:

- Задание – игра «Прощай, моя первая книга».

4. Планируемые результаты. Прогнозируемый результат для детей

По окончании обучения у обучающихся:

- сформировано умение в согласовании слов в предложении;
- сформировано представление о предложении;
- сформировано умение делить слова с открытыми слогами на части.
- сформировано умение составлять слова из слогов;
- сформировано умение выделять последовательность звуков в простых словах;

- сформировано умение различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- сформировано умение определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- сформировано умение соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;
- сформировано умение послогового и слитного способов чтения.
- увеличение скорости чтения в 2-3 раза от начальной;
- развита связная речь;
- развито фонематическое восприятие звука;
- развито умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развито умение составлять рассказы по сюжетным картинкам;
- развита самостоятельность при выполнении поставленной задачи.
- развиты графомоторные навыки письма;
- сформирован интерес к чтению художественной литературы;
- расширен словарный запас.
- воспитана культура речевого общения;
- воспитаны доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитано внимание, организованность и самостоятельность;
- воспитан интерес к чтению;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1	Сентябрь	01	16.30 – 16.55	Вводное занятие. Практическое занятие	1	«Давайте знакомиться». Техника безопасности.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	08	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Понятие о речи.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
3	Сентябрь	15	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Понятие о слове, предложении.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
4	Сентябрь	22	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Слова предметы.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
5	Сентябрь	29	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Слова действия	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
6	Октябрь	06	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Понятия о звуке	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
7	Октябрь	13	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звук (У)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания

8	Октябрь	20	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звук (А).	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
9	Октябрь	27	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звук (А).	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
10	Ноябрь	10	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Гласные звуки (А-У).	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
11	Ноябрь	17	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звук (О)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
12	Ноябрь	24	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звук (И)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
13	Декабрь	01	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звук (И)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
14	Декабрь	08	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звук (Э)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
15	Декабрь	15	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звук (Ы)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
16	Декабрь	22	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звуки (Ы)-(И)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
17	Январь	12	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Понятие о слоге	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания

18	Январь	19	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Понятие о слоге	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
19	Январь	26	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звуки (М-МЬ). Место звука в слове	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
20	Февраль	02	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звуки (М-МЬ). Место звука в слове	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
21	Февраль	09	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звуки (В-ВЬ)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
22	Февраль	16	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звуки (В-ВЬ)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
23	Февраль	22	16.30 – 16.55	Практическое занятие		Звуки (С-СЬ)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Упражнение
24	Март	02	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звуки (С-СЬ)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
25	Март	09	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звуки (Н-НЬ)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
26	Март	16	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звуки (Н-НЬ)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
27	Март	23	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звуки (П-ПЬ)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания

28	Март	30	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звуки (П-ПЬ)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
29	Апрель	06	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звуки (Т-ТЬ)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
30	Апрель	13	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звуки (Т-ТЬ)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
31	Апрель	20	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звуки (К-КЬ).	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
32	Апрель	27	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звуки (К-КЬ).	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
33	Май	04	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звуки (Х-ХЬ). Звуковой анализ	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
34	Май	11	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Звуки (Х-ХЬ). Звуковой анализ	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
35	Май	18	16.30 – 16.55	Практическое занятие	1	Устное народное творчество	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
36	Май	25	16.30 – 16.55	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие. «В гостях у Звуковика».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания

Календарный учебный график

Второй год обучения

	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1	Сентябрь	02	16.30 – 17.00	Вводное занятие. Практическое занятие	1	Вводное занятие «Алфавит». Техника безопасности	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	09	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Буква А.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
3	Сентябрь	16	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Буква У.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
4	Сентябрь	23	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Буква О.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
5	Сентябрь	30	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Буква И.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
6	Октябрь	07	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Буква Э	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
7	Октябрь	14	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Буква Ё.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания

8	Октябрь	21	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Буква Н.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
9	Октябрь	28	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Буква М.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
10	Ноябрь	11	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Буква П.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
11	Ноябрь	18	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Буква Т.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
12	Ноябрь	25	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Буква К.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
13	Декабрь	02	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Буква Х.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
14	Декабрь	09	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Звуки (Г-ГЪ). Буква Г.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
15	Декабрь	16	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Звуки (Б-БЪ). Буква Б.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
16	Декабрь	23	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Звуки (Ф-ФЪ). Буква Ф.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
17	Январь	13	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Буква В.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания

18	Январь	20	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Звуки (Д-ДЬ). Буква Д.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
19	Январь	27	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Буква С.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
20	Февраль	03	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Звуки (З-ЗЬ). Буква З.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
21	Февраль	10	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Звук (Ц). Буква Ц	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
22	Февраль	17	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Звук (Ш). Буква Ш.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
23	Февраль	25	16.30 – 17.00	Практическое занятие		Звук (Ж). Буква Ж.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Упражнение
24	Март	03	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Звук (Ч). Буква Ч. Правописание Ча.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
25	Март	10	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Звук (Щ). Буква Щ. правописание Ща.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
26	Март	17	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Звуки (Л-ЛЬ). Буква Л.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
27	Март	24	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Звук (Е). Буква Е.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания

28	Март	31	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Звук (Ё). Буква Ё.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
29	Апрель	07	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Звук (Ю). Буква Ю.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
30	Апрель	14	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Звук (Я). Буквы Я.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
31	Апрель	21	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Буквы Ъ мягкий знак, Ъ твердый знак.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
32	Апрель	28	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Звук (Й). Буква Й.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
33	Май	05	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Звонкие и глухие согласные.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
34	Май	12	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Твердые и мягкие согласные.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
35	Май	19	16.30 – 17.00	Практическое занятие	1	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение Практические задания
36	Май	26	16.30 – 17.00	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие. «Прощай, моя первая книга»	Музыкальный зал	Педагогическое наблюдение Практические задания

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: учебная зона в группе, оформленная в соответствии с профилем проводимых занятий.

Рабочая зона для занятий: 1 стол и стул для педагога, 8 столов и 16 стульев для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа); настольные игры, демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради и т.д.

Игровая зона – пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для сюжетной игры, настольных игр и дидактических упражнений, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек, игрушки мягкие и пластмассовые.

Технические средства обучения: ноутбук, музыкальный центр.

Информационное обеспечение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Конспекты занятий.

Дидактический материал

- иллюстративный наглядный материал: картинки, модели, азбука, рабочие альбомы, различного формата буквы и т. д.
- методические разработки;
- игрушки, дидактические игры;
- таблицы и схемы;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- специальная литература.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется воспитателями старшей и подготовительной групп.

3. Формы аттестации/контроля

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Умка» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы дополнительной общеразвивающей программы «Умка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной

деятельности – учебном занятии. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников в начале каждого года обучения проводится входная диагностика. Цель диагностики – определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции. Входная диагностика осуществляется в течение первых двух недель обучения.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика, которая позволяет объективно оценить динамику развития всех школьно-значимых функций, достижений каждого ребёнка в конце учебного года. Итоговая диагностика осуществляется в течение последних двух недель обучения.

По результатам входной и итоговой диагностики заполняется диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умка» разработаны оценочные материалы.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня сформированности умений по подготовке к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста.	Практические задания: – умения делить слова на слоги, подбирать слова в соответствии со схемой; – умение определять последовательность слогов в словах; – умение выделить ударение в словах; – умение выделять отдельные слова из потока речи; – умения составлять по схеме предложения.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, практическое задание
Промежуточный контроль		
В конце полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Практические задания

Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение уровня сформированности умений по скорочтению у детей старшего дошкольного возраста. Определение результатов обучения.	Практические задания

4. Оценка результатов деятельности

Формы выявления результатов: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, игровые формы контроля.

Оценочные материалы

Диагностика сформированности умений по подготовке к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста.

Методика «Готов ли ребенок к школе?» Н.Г. Смольниковой, Е.А. Смирновой.

Для исследования были выбраны следующие критерии готовности к школе:

- умения делить слова на слоги, подбирать слова в соответствии со схемой;
- умение определять последовательность слогов в словах;
- умение выделить ударение в словах;
- умение выделять отдельные слова из потока речи;
- умения составлять по схеме предложения.

Уровни сформированности умений по подготовке к обучению грамоте:
высокий уровень – справляется с заданием самостоятельно, умеет выделять отдельные слова из потока речи, делить слова на слоги, без затруднения подбирает слова в соответствии со схемой, сам определяет последовательность слогов в словах, ставит ударения и составляет предложения по предложенной схеме (3 балла);

средний уровень – справляется с заданием с помощью взрослого, не способен самостоятельно выделять слова из речи, ставить ударения, делить слова на слоги, не может сам подобрать к схеме предложение (2 балла);

низкий уровень – не справляется с заданием, выделение слов из речи, постановка ударения, соотношение схемы и предложения вызывает значительные затруднения (1 балл).

Для диагностики умений по подготовке к обучению грамоте подобраны и обобщены следующие задания:

Задание 1. Цель: определить умение детей делить слова-отгадки на слоги
 Проведение исследования: Детям предлагаются загадки, которые необходимо отгадать, затем разделить слова-отгадки на слоги. Выделить в данных словах-отгадках интонационно ударный слог.

Полюбуйтесь поскорей!
 Перед вами – царь зверей,
 Всколыхнулась чудо-грива,

Шелковиста и красива. (Лев)

Носик – круглым пяточком,
А задорный хвост – крючком.
Мама-хрюшка, папа-свин.
Он у них любимый сын. (Поросенок)

Я скажу вам: «Ме-ме-ме!
Подготовьтесь-ка к зиме!
Шерсть мою скорей стригите
И носки себе вяжите!» (Коза)

Я обычная наседка,
Уточка – моя соседка.
Жаль, взлететь мне нелегко,
Куд-кудах, ко-ко-ко! (Курица)

Задание 2 Цель: Определить количество слов в предложении и составить схемы к предложению.

Проведение исследования: Рыжий карапуз кушает арбуз. Мила мылом куклу мыла.

Задание 3. Цель: умение соотносить предложение к схемам.

Проведение исследования: Тут Анна. Тут Антон. У Анны котик. У Антона окуни. У Оли чиж. [_ . _ . [_ . . [_ . . . [_ . . . [_ . . .

Задание 4. Цель: умение определить начало и конец слова, последовательность слогов в словах. Проведение исследования: Пин-вин, свек-ла, вед-ро, зи-ма, ра-бо-та, руч-ка, сло-варь.

Задание 5 Цель: умение выделить ударение в словах

Проведение исследования: Для формирования слоговой структуры слов и навыка выделения ударной гласной провожу игру «Найди ударный слог» (в односложных, двухсложных и трёхсложных словах). Детям предлагается игровое поле со слогуударными схемами и предметные картинки с 1-3 сложными словами.

5. Методические материалы

В основе программы лежат следующие *принципы*:

- Принцип личностно-ориентированного общения. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.
- Принцип интеграции. Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.

– Принцип развивающего обучения. Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.

– Принцип последовательности. Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

– Принцип наглядности – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.

– Принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

В процессе занятий развиваются следующие эмоционально-волевые качества:

1. Умение объективно оценивать свою работу.
2. Уверенность в своих силах и способностях, так как неуспевающих на занятиях не бывает.
3. Усидчивость.
4. Целеустремленность.
5. Аккуратность.

Приемы и методы организации учебного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий.

Приемы и методы.

Для успешного последовательного обучения занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умка» строятся с использованием различных методов:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

6. Литература

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания,
2. Гомзяк, О.С. « Говорим правильно в 5-6 лет» - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2021. - 160с.
- 2.
3. Ильин М.А. «Учимся читать быстро» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
4. Крупенчук О.И. «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012.

- Кузнецова, Е.В., Тихонова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий - М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 192с.
5. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2016. – 240 с.
6. Новикова, Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. От буквы к слову.-3-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.-128с.
7. Новикова, Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. От слова к предложению. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.-128с.
8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: Владос, 2012. – 399 с.
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. - М.: Просвещение, 2013. - 239 с.
10. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: Лань, 2013. - 31с.
11. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: Лань, 2013. - 31с.
12. Цуканова, С.П. Бетц, Л.Л.Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013.- 209с.
13. Шестопалова, Ю.М. Подготовка к обучению грамоте старших - М.: Детство-Пресс, 2012. – 89с.
14. Юрчишина, В.Д. Вижу-читаю-пишу Система работы по обучению грамоте к школе группы - М.: Гном-пресс, 2011. – 117с.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 - 7 лет

В современной педагогике, оптимальным возрастом для начала обучения чтению принято считать 5-7 лет. Данной программой занятия в кружке предусмотрены именно для детей старшей и подготовительной группы, то есть 5-7-летнего возраста.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности.

В возрасте 6 - 7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами.

В целом ребенок 5 - 7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.