

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Детский сад № 3»

Принята педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад № 3»
Протокол 5 от 16.08.2024 г.

Утверждаю
Заведующий МДОБУ «Детский сад № 3»
_____ Егорова Е.С.
Приказ № 01-11/ 84 от 16.08.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида (№ 1)
на период с 01.09.2024г. по 01.05.2025г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-
педагогической реабилитации
или абилитации
с 01.09.2024г. по 01.05.2025г.

г. Бузулук, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
3.	Организационный раздел	9
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	9
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	10

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.05.2024г по 01.05.2025г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.09.2024 г до 31.05.2025 г

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- способствовать развитию координации движений ребенка;
- продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком: вера в позитивные силы и возможности ребенка.

Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- **Принципа непрерывности** - гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

- **Принципа реальности** - предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей

ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

- **Принципа деятельностного подхода** - предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

- **Принципа позитивной социализации ребенка** - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** - предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- **Принципа возрастной адекватности образования** - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно - пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

Личностно-ориентированный подход - основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

Деятельностный подход-предполагает, что в основе развития ребенка- инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного

физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 07.04.2023г.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Ребенок вступает в контакт со взрослыми и детьми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) соответствует возрастной норме.

Речевое развитие. Речевая моторика развита достаточно. Ребенок удерживает положение органов артикуляции.

Лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй речи сформированы.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность и конструирование соответствует возрастной норме. Карандаш и ножницы держит уверенно. Проводит горизонтальные и вертикальные линии. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы.

Игровая деятельность. Девочка проявляет интерес к игрушкам. Действия с игрушками всегда ориентированы на свойства и назначение этих игрушек. Присутствует замысел в игре.

Познавательное развитие. Обучаемость высокая. Познавательный интерес устойчивый.

Навыки самообслуживания развиты.

Двигательно-моторное развитие. В развитии общей и мелкой моторики отмечается недостаточность, неточность движений, трудности регуляции темпа движений. Ведущая рука - правая.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно мыться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- развита координация движений ребенка-инвалида;
- развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка;
- развит лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй речи, движение органов артикуляции точные и скоординированные, расширенный словарный запас.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

I степень - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

I степень - способность к передвижению с использованием вспомогательных средств, при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

Способность к самообслуживанию (1).

Навыки личной гигиены:

Соблюдение последовательности при мытье рук, пользование мылом, самостоятельность при умывании, умение пользоваться полотенцем, вешать его на крючок, умение пользоваться расчёской.

Навыки самообслуживания:

Формирование умения самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, умение шнуровать, застёгивать и расстёгивать простые застёжки, замочки и пуговицы. Закреплять умение аккуратно складывать одежду и обувь на место.

Навыки культурной еды:

Самостоятельно пользоваться столовыми приборами, правильно держать ложку, вилку, есть самостоятельно, аккуратно, сохранять правильную осанку за столом, сидеть прямо, убирать за собой бокал. Помогать сервировать стол, расставлять салфетницы, хлебницы, ложки, вилки, кружки, раскладывать столовые приборы в определённом порядке

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь, октябрь, ноябрь, 2024г	<i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать учить здороваться со взрослыми и с детьми. Чтение стихотворения Емельяновой «Вежливые слова». Формирует умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко.
Декабрь 2024г, январь, февраль, 2025г	<i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, не ломать их и не бросать на пол. Игра «Порядок в комнате». Формирует умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».
Март, апрель, май 2025 г	<i>Воспитание навыков культурного поведения</i> Продолжать учить выполнять просьбы взрослого. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Воспитывает умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Труд в книжном уголке (ремонт книг, альбомов.). Использование потешки «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно».

План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности
--

Сентябрь - декабрь 2024	Музыкально - ритмическая игра «День рождения» Музыкально - ритмическая игра с имитацией движений по тексту «Дождик»
Январь - май 2025	На развитие эмоционального исполнения «Заболел малыш» Музыкально-ритмическая игра на закрепление частей тела «Носик, где ты?»

Способность к передвижению (1).

Задачи:

- формировать потребность в ежедневной двигательной активности; -формировать навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- продолжать развивать основные движения:
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- учить самостоятельно выполнять упражнения на основе показа, переносить их в самостоятельную деятельность.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь, октябрь, ноябрь, 2024 г	<i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Гимнастика Л. Яртова «Печатаем на компьютере», «Повороты» <i>Формирование основных движений.</i> Игровое упражнение «Накинь-ка» набрасывание колец на крючки
Декабрь 2024г, январь, февраль, 2025г	<i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Гимнастика Л.Яртова «Паучки», «Перекаты» <i>Формирование основных движений.</i> Игры на подлезание «Пролезь и не задень»
Март, апрель, май 2025г	<i>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</i> Гимнастика Л.Яртова «Бабочки», «Вертушки» <i>Формирование основных движений.</i>
План работы музыкального руководителя – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь - декабрь 2024	Развитие имитационных движений «Кто как ходит» На развитие тембрового слуха и быстроту реакции «Лиса и зайцы»
Январь – май 2025	На развитие творческих способностей «Дедушка Сысой» На развитие тембрового слуха и быстроту реакции «Медведь и пчёлы»

3. Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий, дидактических материалов

Для коррекционной работы педагога используют следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы - дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование - процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

Учебно-методическое пособие «Волшебство в песочнице» Конаныхиной Е.Ю.;

Учебно-методическое пособие Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Левченко И.Ю., Приходько О.Г.;

Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений. Методическое пособие под ред. Л.М. Шипициной.

3.2. Особенности организации развивающей предметно -пространственной образовательной среды.

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

<p>Развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с ограничениями по степени выраженности)</p>	<p>Способность к общению: Цикл бесед: Все начинается со слова «здравствуй» Умеешь ли ты дружить? Наши добрые дела. Самое доброе слово «мама» Моя любимая игрушка Без друзей жить нельзя Как мы можем позаботиться о старших Гости в дом, радость в нём Картотека игр на общение Игра «Встреча» Игра «Пусть всегда будет» Игра «Дрозды». Игра «Ласковое слово» Игра «Разговор по телефону» Игра «О чем спросить при встрече» Игра «Зеркало» Игра «Ладонь в ладонь» Игра «Зоопарк» Игра «Найди отличие» Игра «Ау!» Игра «Давай дружить»</p> <p>Способность к передвижению: Оборудование и игрушки, стимулирующие двигательную активность: атрибуты к подвижным играм, скакалки, кольцоброс, городки, кегли для боулинга, кольца массажные, кочки массажные, тактильные дорожки для ходьбы, туннель для лазанья.</p>
<p>Технические средства</p>	<p>Магнитофон</p>