

**Опыт работы
Воспитателя МДОБУ «Детский сад № 3» Найдёновой Любови Викторовны**

**Педагогический проект
«Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков
самообслуживания у детей раннего возраста»**

Условия возникновения опыта.

Опыт формировался в условиях муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения "Детский сад № 3".

Теоретическая база опыта.

Интерес к проблеме здоровой личности - зародился в начале XX века. Огромная заслуга в её привлечении к ней внимания принадлежит В. М. Бехтереву. Основные тезисы по обеспечению развития и здоровья личности были изложены В. М. Бехтеревым в докладе ещё в 1905 году.

Великий педагог Ян Амос Коменский (1592-1670) призывал тщательно заботиться о здоровье, гигиене и физическом развитии детей. Вопросами гигиены детей интересовались передовые учёные и врачи России. Ещё в 1919г была поставлена задача создания сети дошкольных учреждений (яслей, детских садов). Выполнение этой задачи потребовало научного обоснования многих гигиенических вопросов, связанных с воспитанием детей раннего и дошкольного возраста и в связи с этим выделения в гигиене детей раздела дошкольной гигиены. Немалый вклад в дошкольную гигиену внесли видные отечественные педиатры: Н.М. Щелованов, Е.А. Аркин и другие. Их труды помогают работникам дошкольного воспитания правильно с гигиенической точки зрения организовывать работу с детьми.

Исследователи проблемы Виноградова Н.Ф. и Белостоцкая Е.М. считали, что «режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, у ребенка, приученного к строгому распорядку, потребность в еде, сне, наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую деятельность, поэтому она осуществляется достаточно эффективно, без лишней траты нервной энергии и не вызывает выраженного утомления».

Новизна опыта.

В данной инновационной работе предпринята попытка систематизировать знания, обосновать эффективность использования методов и приёмов по формированию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста. Результаты, накопленный опыт, полученные в ходе инновационной работы могут быть использованы в педагогической практике воспитателей, введении новых **форм** своеобразного использования способов взаимодействия с родителями, педагогами и детьми.

Адресная направленность.

Накопленный методический опыт рекомендован педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям, для которых одной из задач является формирование здоровой личности.

Содержание

1. Анализ ситуации.....	4
2. Актуальность и выявление проблемы.....	4
3. Планируемые результаты	6
4. Система работы	7
5. Диссеминация опыта.....	20
Приложение	21
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	22
Дидактические игры на формирование культурно-гигиенических навыков.....	26
Сценарии образовательной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков.....	34
Взаимодействие с родителями.....	42
Работа с педагогами	50

1. Анализ ситуации

Жизнь в двадцать первом веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема сохранения и укрепления здоровья детей. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где всякая практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей, должна давать ощутимые результаты.

Исследованиями ученых установлено, что здоровье человека лишь отчасти, на 7-8 % зависит от успехов здравоохранения и больше чем на 50 % зависит от нашего образа жизни. Чтобы быть здоровыми и полноценно жить, необходимо овладеть искусством сохранения и укрепления здоровья. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в детском саду. Нужно постоянно помнить о том, что сейчас идеально здоровых детей немного, их практически нет. Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит его гигиеническому обучению и воспитанию. Гигиеническое воспитание - это часть общего воспитания, а гигиенические навыки - это неотъемлемая часть культурного поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. При формировании культурно-гигиенических навыков идёт не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша «вхождения» его в мир взрослых.

2. Актуальность и выявление проблемы

Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения в последние годы приобретает всё большую актуальность. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого.

Одним из важнейших условий для поддержания здоровья младших дошкольников является наличие у них культурно – гигиенических навыков, так как соблюдение правил личной гигиены предохраняет от инфекционных заболеваний.

Период раннего и дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования культурно-гигиенических навыков. Затем на их основе строится развитие других функций и качеств, усвоение правил и норм поведения.

Выделяют три основные категории культурно – гигиенических навыков: гигиенические навыки (приём пищи, умывание и мытьё рук, пользование горшком и т.п.); навыки культуры поведения (формирование положительного отношения к окружающим взрослым и детям); навыки элементарного самообслуживания (посильная самостоятельность). Формирование культурно-

гигиенических навыков это не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации ребёнка.

При овладении культурно – гигиеническими навыками важна постепенность: по мере овладения простыми навыками можно вводить новые, более сложные. При обучении использовать показ самого действия, знакомить со способами его выполнения. По мере приобретения навыка непосредственная помощь взрослого сокращается, а доля самостоятельного участия ребёнка увеличивается. Малыши до трех лет испытывают удовольствие от того, что они сначала выполняют действия со взрослым, а потом самостоятельно.

Работая с детьми с детьми 1 младшей группы детского сада, мы заметили, что у большинства детей, вновь пришедших в детский сад из дома, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма. С первых дней поступления ребенка в группу мы начали работать с родителями. Выяснилось, что 60% родителей не придают серьезного значения воспитанию самостоятельности у детей и, считая их слишком маленькими, стараются все сделать за них сами.

Другие, понимая значение воспитания самостоятельности в развитии ребенка, все же проявляют нетерпение и делают за ребенка то, с чем он может справиться сам. Объясняют они это тем, что утром спешат на работу, а вечером устают, и медлительность детей их раздражает. Для того чтобы родители поняли важность воспитания самостоятельности мы организовали ряд консультаций, индивидуальные беседы, во время которых объяснила родителям, что семья — первое общество, где формируется характер ребенка, его нравственные качества, привычки, жизненно необходимые навыки.

Таким образом, проблема воспитания КГН стоит достаточно остро. Именно поэтому мы решили углубленно работать над темой «Формирование культурно-гигиенических навыков». В этом же направлении нами решаются не менее важные задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и по сохранению и укреплению здоровья детей, физического, так и психического.

Цель проекта:

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Задачи проекта:

1. Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

2. Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком;
3. Формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;
4. Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;
5. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
6. Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

3. Планируемые результаты

Предполагаемый результат проекта для детей:

Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми раннего возраста:

- Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.
- Проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают беспорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых)
- Пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой)
- Правильно пользуются столовой и чайной ложками; не крошат хлеб, пережевывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом.
- Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются после умывания.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Предполагаемый результат проекта для родителей:

- Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.
- Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.
- Укрепление связей между детским садом и семьёй.

- Изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

4. Система работы

Тип проекта: долгосрочный, игровой.

Сроки реализации проекта: сентябрь – май

В ходе реализации проекта предполагается использовать элементы следующих образовательных технологий:

- здоровье сберегающая (проблемно-игровые, коммуникативные игры; динамические паузы, подвижные игры, пальчиковая гимнастика);
- лично-ориентированная (игры, занятия, упражнения, наблюдения, образно-ролевые игры)
- социоигровые (игры-драматизации, игры с правилами, метод создания проблемных ситуаций)

В ходе реализации проекта используются такие **методы и средства:**

- личный пример работников детского сада, родителей;
- использование художественной литературы, фольклора;
- схемы-модели (последовательность этапов для отдельных режимных моментов);
- обеспечение чистоты среды;
- соблюдение правил этикета;
- психологическая культура взаимоотношений

1. Формы работы с детьми:

- Игровые ситуации;
- Проблемные ситуации;
- Дидактические игры и упражнения;
- Беседа;
- Чтение;
- Познавательная деятельность;
- Алгоритмы.

2. Формы работы с родителями:

- Индивидуальные беседы;
- Консультации;
- Анкетирование;

- Родительские собрания.

3. Этапы реализации проекта:

1 этап. Аналитический: определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; разработка содержания проекта, изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме.

2 этап. Практический: Выполнение плана работы с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

3 этап. Заключительный: Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей; презентация проекта.

4. Схема реализации проекта

1 этап – аналитический	
Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Наблюдает за детьми. Проводит диагностику. Организует предметно-развивающую среду. Подбирает литературу, игры, иллюстрации.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации. Выполняют поручения. Играют.</p>
2 этап – практический	
<p>Вводит в игровую ситуацию формулирует проблему: Организует игры, беседы. Читает художественную литературу. Оказывает помощь детям при реализации замыслов. Привлекает родителей.</p>	<p>Вживаются в игровую ситуацию, пытаются найти способы решения проблемы. С помощью воспитателя выбирают предметы – заместители, материалы для игры, экспериментирования, книги для рассматривания. Повторяют за педагогом действия, слова знакомых стихотворений.</p>
3 этап - заключительный	
<p>Описывает и анализирует работу над проектом. Представляет конспекты, планы и другие материалы. Проводит диагностику.</p>	<p>Рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы. Узнают процессы умывания, одевания на картинках, правильно называют эти процессы, переживают положительные чувства в связи с выполнением гигиенических процедур. Оказывают помощь друг другу, проявляют самостоятельность в умывании, одевании, кормлении. Рассматривают в зеркале свое чистое лицо. Играют в сюжетно – отобразительные</p>

игры.

5. Перспективный план по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Сентябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	«Да здравствует мыло душистое» Цель: Закреплять последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания)	«Три золотых правила мытья рук»: а) перед едой б) после туалета в) после прогулки Цель: Разучить «Три золотых правила», расширять и активизировать словарь: мыло, мыльная пена, намылили, смыли, мыльница, вода – чистая, теплая, холодная.	Д/И «Умоем куклу Катю» Цель: Закреплять знания о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенец есть разное назначение: для рук, ног, тела.	Рассматривание иллюстрации «Мама купает малыша». Цель: Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.
Питание	«Полезные и вредные продукты» Цель: Дать знания о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограничено.	«Правила поведения за столом» Цель: Закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, салфеткой	«Правила поведения за столом». Цель: Закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком	Ситуация «Мы готовимся к обеду» Цель: знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом; объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда

Одевание	«Для чего нужна одежда?» Цель: Обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания.	Игровая ситуация «Путешествие с куклой Катей». Знакомство с раздевалкой. Цель: знакомство с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечка, большое зеркало на стене, полочка для обуви), назначением и способами его использования ребенком	«Порядок в шкафчиках». Цель: Знакомить с понятием «вещи стопочкой», дать представление о том, что в шкафчиках тоже должен быть порядок.	Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку». Цель: Закреплять последовательность одевания, расширять представления детей о необходимости тепло одеваться.
	Октябрь			
Умывание	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Д/И «Какая вода». Цель: Дать представления о свойствах воды, расширять словарный запас: теплая, холодная, чистая, грязная, мыльная, прозрачная.	Д/И «Как мы купали Хрюшу». Цель: Дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце.	«Тетушка Зубная щетка». Цель: Познакомить детей с зубной щеткой, для чего она нужна?	«Мыльные перчатки». Цель: Продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки.

Питание	<p>Потешка «Глубоко-не мелко».</p> <p>Глубоко-не мелко корабли в тарелках. Луку головка, красная морковка, петрушка, картошка и крупки немножко. Вот кораблик плывет, попадает прямо в рот.</p> <p>Цель: Познакомить детей с новой потешкой, закреплять умение держать и пользоваться ложкой правильно.</p>	<p>«Будем кашу варить, будем Ваню кормить».</p> <p>Цель: Продолжать закреплять умение правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно.</p>	<p>Д/И «Кормление кукол Кати и Вовы».</p> <p>Цель: Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой.</p>	<p>Д/И «Вилки-ложки».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилок, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки.</p>
	Одевание	<p>Загадки про одежду.</p> <p>Цель: Закреплять названия одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т.п.)</p>	<p>Д/И «Кукла Катя показывает свой наряд».</p> <p>Цель: Закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания.</p>	<p>Д/И «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Цель: Знакомить с названиями и видами обуви: тапки, теплые сапоги, валенки, резиновые сапоги и т.д., закреплять алгоритм одевания</p>
Ноябрь				
Умывание	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Цель: Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания.</p>	<p>Д/И «Полотенце пушистое».</p> <p>Цель: Воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо</p>	<p>Д/И «Чистоплотные дети».</p> <p>Цель: Воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть как можно больше предметов гигиены.</p>	<p>Потешка «Водичка, водичка».</p> <p>Цель: Познакомить детей с потешкой, активизировать речь, воспитывать поведение в туалетной комнате (нельзя толкаться, брызгаться, намывать глаза).</p>

Питание	Игра «Напоим куклу Аню чаем» Цель: учить детей поить чаем куклу (позже и другие игрушки: мишку, зайку и т.д.) формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними; развивать ласковое, заботливое отношение к кукле.	«Волшебное слово – «спасибо». <i>Один мой знакомый поест обожает, но после «спасибо» сказать забывает. Зачем вам, друзья на него походить? И мамам и бабушкам и поварам, и тем, кто принес угощение вам, волшебное слово «спасибо» скажите свою благодарность за труд покажите.</i> Цель: Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова.	Художественное-слово – напоминание перед принятием пищи. <i>Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился.</i> Цель: Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова.	Д/И «Красивые салфетки для трех поросят». Цель: Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками.
	Одевание	«Мы проснулись, потянулись» Цель: Закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду	Д/И «Мальчик Дима и девочка Нина идут гулять». Цель: Обогащать знания о предметах одежды, различать одежду для мальчиков и девочек.	Д/И «Постираем кукле платье». Цель: Дать представление о способах ухода за одеждой, воспитывать опрятность, аккуратность.
Декабрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Д/И «Чем я моюсь». Цель: Уточнять представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т.д., уметь ориентироваться какое средство	Д/И «Как Хрюша пошел умываться». Цель: Закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намывать руки, вытирать насухо.	Разучивание потешки. <i>Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.</i> Цель: Познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки.	Д/И «Какое полотенце». Цель: Дать представление о том, что полотенце бывает разное: махровое, личное, ножное, кухонное, расширять словарный запас.

	(предмет) нужен в разное время.			
Питание	<p>Потешка «Кашка из гречки».</p> <p><i>Кашка из гречки, где варилась? - В печке сварилась, упрела, чтобы деточки ели, кашу хвалили, на всех разделили.</i></p> <p><i>Досталось по ложке гусям на дорожке, цыплятам в лукошке, синицам в окошке. Хватило по ложке собаке и кошке, и детки поели последние крошки!</i></p> <p>Цель: Побудить детей съесть всю кашу, познакомить с новой потешкой.</p>	<p>Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»</p> <p>Цель: знакомить с названием предметов из чайного сервиза; упражнять в правильной сервировке стола к чаепитию (последовательность расстановки приборов для чаепития).</p>	<p>Д/И «Хрюша за столом»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом.</p>	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха»</p> <p>Цель: Закрепить навыки поведения за столом, обратить внимание на поведение героев сказки.</p>
Одевание	<p>Беседа «Моя одежда».</p> <p>Цель: Продолжать закреплять умение в правильной последовательности раздеваться перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик.</p>	<p>«Дружные сандалики».</p> <p>Цель: Продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правый сандаля на правую ножку, левый сандаля на левую ножку.</p>	<p>Д/И «Кукла Маша проснулась».</p> <p>Цель: Закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке.</p>	<p>Д/И «Маша - неряша».</p> <p>Цель: Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом.</p>
Январь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	<p>Художественное слово.</p> <p>Цель: Закреплять навыки мытья рук по средствам художественного слова.</p>	<p>Д/И «Умоем куклу».</p> <p>Цель: Закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намывать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем.</p>	<p>Разучивание потешки: «Чистая водичка».</p> <p><i>Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке – ладошки, Пальчики – Антошке.</i></p> <p>Цель: Создание у детей потребности и привычки к гигиеническим</p>	<p>Стихотворение – шутка</p> <p>В. Орлов «Чистюли»</p> <p><i>Маленькие мушки И большие мушки Умывают лапками И глаза, и ушки. Чистые, умытые, Утром, на заре Завтракают весело В мусорном ведре.</i></p>

			процедурам.	Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, воспитывать желание соблюдать гигиену тела, доставить радость.
Питание	Экскурсия на кухню. Цель: знакомство с названиями предметов кухонной посуды, уточнение и закрепление назначения предметов кухонной посуды; дать представление детям о профессии повара; развивать наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых	Д/И «Подарок для Мишки – новая чашка». Цель: Обогащать знания детей о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка).	«Наша посуда» Цель: Помочь детям в освоении понятия «посуда», упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (цвету, форме, назначению).	Наблюдение «Няня моет посуду». Цель: Способствовать формированию у детей представления о трудовом процессе, вызвать добрые чувства к человеку, проявляющему заботу о детях.
Одевание	Дидактическая игра «Подберем куклам одежду» Цель: Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.	Рассматривание иллюстраций «Шапки». Цель: Уточнить название предметов одежды (шапки), из каких частей она может состоять, какие шапочки бывают (зимние, панамки и т.д.)	Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда». Цель: Уточнить названия предметов одежды (шубы, куртки, пальто и т.д.), из каких частей верхняя одежда состоит.	Д/И «Кукла Катя идет в гости». Цель: Создание у детей потребности быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом.
Февраль				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Повторить потешку «Чистая водичка» (см. январь 3 неделя). Цель: Создать у детей настрой на выполнение культурно-гигиенических процедур,	«Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки». Цель: Развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам.	Д/И «Помой руки своей дочке». Цель: Закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических	«Мое полотенце». Цель: Продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем

	развивать речь, память.		процедур.	
Питание	Игровая ситуация «Кукла Катя обедает» Цель: Закрепить представление детей об использовании предметов посуды. Побуждать детей к припоминанию и названию знакомых слов, составлению простых предложений. Развивать речь детей, память.	Д/И «Катино угощение». Цель: Расширить представления детей о полезных продуктах (фрукты, овощи, натуральные соки), рассмотреть модели или картинки с изображением фруктов.	Сказка «Три медведя». Цель: Закреплять правила поведения за столом, уметь анализировать поведение главного героя (героини).	Беседа «Столовые приборы». Цель: Напомнить детям правила пользования столовыми приборами, уточнить в каких случаях используется маленькая ложечка.
Одевание	Д/И «Топ, топ - сапожок». Цель: Закреплять у детей умение различать и называть разную обувь, ее предназначение (сапоги, туфли, валенки, ботинки и т.д.)	Сюжетная игра «Погладим Кате платье». Цель: Продолжать формировать у детей представление о необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид.	Рассматривание картины «Дети на прогулке». Цель: Обратит внимание на особенности зимней одежды, какая она (теплая, зимняя, красивая), активизировать речь детей.	Д/И «Подбери куклам одежду». Цель: Закреплять алгоритм одевания, названия предметов одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек.
Март				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Беседа «Берегите воду». Цель: Дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран.	«Рано утром, на рассвете умываются котята». Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: Обогащать знания детей о соблюдении гигиены, дать понять, что	Д/И «Вымой кукле руки». Цель: Поддерживать у детей желание соблюдать «три золотых правила мытья рук» - после прогулки, после туалета и перед едой.	Чтение стихотворения «Мальчик Петя». Цель: Упражнять детей в умении анализировать поведение детей, можно ли так себя вести, почему?

		соблюдать культурно-гигиенические правила должны все.		
Питание	Д/И «Готовим обед для кукол». Цель: Упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты), закреплять навыки дифференциации по назначению столовой посуды.	Сюжетная игра «День рождения». Цель: Закреплять навыки культурного поведения в гостях, за столом, активизировать речь, уметь поздравлять именинника, придумывать пожелания.	Поручения дежурным. «Научи чебурашку накрывать на стол». Цель: Закреплять навыки дежурства, упражнять в правильной сервировке стола, названии столовых предметов.	Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом». Цель: Упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему?
Одевание	Потешка «Раз, два, три, четыре, пять». Цель: Создать эмоциональный настрой для одевания на прогулку, закреплять навыки самообслуживания.	Беседа «Что такое быть опрятным?». Цель: Закреплять названия одежды, обуви, способах ухода за внешним видом, для чего это нужно?	«Мой шкафчик». Цель: Закреплять умение складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в шкафу: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапочки на полочках.	Дидактическая игра «Коля в гостях у детей». Цель: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.
Апрель				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Сюжетная игра «Доктор Чистюлькин». Цель: Формировать особенное отношение к выполнению правил личной гигиены, активизировать	«Умывание холодной водой». Цель: Расширять представления детей о пользе умывания холодной водой, как о процессе закаливания, чем это полезно.	Д/И «Что нужно кукле для купания». Цель: Закреплять знания детей о необходимых предметах для проведения водных гигиенических процедур.	Д/И «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытираться». Цель: Закреплять полученные культурно-гигиенические навыки, вызвать интерес к процессу

	словарь детей (мыло, зубная щетка, вода, полотенце).			умывания.
Питание	Сюжетная игра «Маленькие хозяйшкы». Цель: Закреплять названия продуктов, умение сервировать стол, воспитывать культуру поведения в игре.	«Что мы кушаем на обед». Цель: Обратить внимание детей, что обед состоит из нескольких блюд	Профессия «Повар». Цель: Обогащать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.	Ситуация «Мы готовимся к обеду». Цель: Закреплять умения подготовки к обеду (мытьё, вытирание рук), правильное использование столовых предметов, бережное к ним отношение.
Одевание	Ситуативная игра «Хрюша попал в лужу». Цель: Обратить внимание детей на культуру поведения на улице весной, воспитывать аккуратность.	Ситуация «Если я промочил одежду?» Цель: Закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь.	«Одежда весной» Цель: Упражнять в умении анализировать, сравнивать зимнюю и весеннюю одежду, в чем сходство и различия.	«Постираем носовые платочки». Цель: Закреплять представления о необходимости ухода за личными вещами, прививать трудолюбие, аккуратность.
Май				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Цель: Создать у детей настрой на выполнение гигиенических	Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Цель: Закрепить желание детей соблюдать правила личной гигиены, поддержать любовь к водным процедурам, доставить радость.	Беседа «Чистота - та же красота» Цель: Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, развивать основы социального взаимодействия, воспитывать	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» Цель: Вызвать эмоциональный отклик на поведение девочки, активизировать речь детей, выяснить, в чем

	правил, познакомить детей с новым художественным произведением.		культуру дружеских отношений в детском коллективе.	девочка была не права, и как нужно было себя вести.
Питание	Беседа «Твое любимое блюдо в детском саду». Цель: Воспитывать умение выражать свои вкусовые предпочтения, активизировать речь, память.	Загадка «Мухомор». <i>Точки белые на красном Ядовитый гриб, опасный. Ни к чему тут разговор Не срывайте... (мухомор).</i> Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, дать понять, что нельзя ничего срывать на улице и есть.	Игра « Накормим куклу Катю обедом » Цель: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макароны-палочки, кружки-котлеты и пр.), поить компотом;	Сюжетная игра «Чай для кукол» Цель: закреплять навыки пользования чашкой - держать чашку за ручку; обогащать игровые действия - научить кукол пить чай из чашки; закреплять знание «чайной церемонии»: вскипятить воду, заварить чай, налить в чашку кипятка и заварку.
Одевание	Игра-путешествие «Наша раздевалка». Цель: Закрепить названия оборудования раздевалки, ее назначение, порядок расположения в ней вещей.	Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история» Цель: Познакомить детей с новым литературным произведением, закреплять у детей желание быть аккуратными, опрятными, беречь свои вещи.	Д/И «Как я могу помочь другу». Цель: Закреплять привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Беседа: «Моя любимая одежда». Цель: Упражнять детей в умении рассказывать о себе, своих предпочтениях в одежде, вспомнить времена года, кто как был одет.

6. Взаимодействие с родителями.

Сентябрь	Анкетирование родителей Беседы с родителями на темы: «Одежда детей в группе и на улице! », «Маркировка одежды», «Живём по режиму! ».
Октябрь	Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков у детей 2-3 лет» Обмен опытом между родителями «Как я укладываю своего ребёнка спать».
Ноябрь	Консультация «Роль фольклора в формировании культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста» Консультация «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?»
Декабрь	Папка передвижка: «Значение культурно гигиенических навыков в жизни вашего ребёнка» Беседа: «Приучаем детей правильному поведению за столом». Фотовыставка: «Как я помогаю маме»

Январь	Консультация «Развитие навыков самообслуживания и КГН у детей раннего возраста (2 – 3 года)» Просьба к родителям: просмотр вместе с детьми м/ф «Мойдодыр»
Февраль	Консультация: «Как научить малыша мыть руки (одеваться)» Оформление фотовыставки «Любим, любим умываться по утрам и вечерам!»
Март	Беседа: «Как привить и воспитать у детей самостоятельность» Оформление альбома «Культурно - гигиенические навыки в домашних условиях».
Апрель	Консультация «Что должен ребенок иметь дома из предметов для развития культурно - гигиенических навыков» Папка - передвижка в уголке здоровья «Одежда по сезону» Беседа: Приучаем детей дома одеваться на улицу в правильном порядке.
Май	Анкетирование родителей «Какие навыки самообслуживания приобрели дети к концу года», сравнение результатов анкеты №1 Мониторинг освоения КГН.

7. Дальнейшее развитие проекта

Во 2 младшей группе продолжить работу по формированию культурно-гигиенических навыков. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о котором необходимо постоянно заботиться, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем. Дать детям знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах и ягодах.

8. Условия, обеспечивающие достижения новых образовательных результатов.

Для реализации данного проекта в ДООУ есть все необходимые условия:

Кадровые ресурсы: воспитатели, помощники воспитателя, медсестра.

Материальные условия: помещения группы, раздевальные комнаты, умывальные комнаты.

Учебно-методические ресурсы: пособия, дидактический материал, картотека игр, алгоритмы действий.

Технические условия: магнитофон, телевизор.

Информационные ресурсы: компьютер, выход в интернет.

9. Выводы

На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- Создание предметно – развивающей среды способствовало развитию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей;
- Систематическое использование игр и упражнений на формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, способствовало развитию самостоятельности;
- Взаимодействие педагогов и родителей способствовало повышению интересов родителей к данной проблеме и активному участию их в работе по воспитанию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у малышей.

5. Диссеминация опыта

Данный опыт работы был представлен на педагогическом совете МДОБУ «Детский сад № 3» и рекомендован педагогам для использования в работе с детьми дошкольного возраста.



Приложение



Примечание.

Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

1. Мыть лицо, уши, руки
2. Закатать рукава;
3. Смочить руки;
4. Взять мыло, намывать до появления пены;
5. Смыть мыло;
6. Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;
7. Пользоваться расческой.

Навыки опрятной еды включают умение:

1. Правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой;
2. Не крошить хлеб;
3. Пережевывать пищу с закрытым ртом;
4. Не разговаривать с полным ртом;
5. Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
6. Благодарить;
7. Пользоваться только своим прибором.

Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

1. Расстегнуть пуговицы;
2. Снять платье (брюки);
3. Аккуратно повесить;
4. Снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки;
5. Снять обувь;
6. Снять колготки, повесить на рубашку (платье);
7. Надеть в обратной последовательности.

Критерии оценки:

- 3 балла – правильно выполненное действие;
2 балла – действие выполненное с небольшими неточностями;
1 балл – неумение выполнять действие.

Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков

Высокий уровень (84-63 балла) – все навыки сформированы прочно;
Средний уровень (62-40 баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления;
Ниже среднего (39-28 баллов) – один и более навыков не сформированы.

Аннотация на приложение «Дидактические игры на формирование культурно-гигиенических навыков»

Актуальность: Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним. Нужно добиваться от дошкольников точного и четкого выполнения действий, из правильной последовательности.

Практическое значение: В данном приложении содержатся дидактические игры на формирование культурно-гигиенических навыков». Для более успешного формирования и закрепления навыков гигиены на протяжении периода дошкольного детства целесообразно сочетать словесный и наглядный способы, используя специальные наборы материалов по гигиеническому воспитанию в детском саду, разнообразные сюжетные картинки, символы.

Инновационная направленность: Предложенный материал способствует закреплению знаний и навыков личной гигиены. Навыки детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в игровых ситуациях. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий, (кто-то стал значительно опрятнее и т.д.).

Степень распространения: Данный практический материал адресован педагогам и родителям.

Дидактические игры на формирование культурно-гигиенических навыков

«Что ты можешь о них сказать!»

Задачи игры. Познакомиться с предметами гигиены и их использованием.

Пособия. Гребень, щетка для ногтей, мыло, полотенце, умывальник, ножнички, вода в кружке, резиновые куколочки.

Ход игры. Предметы гигиены лежат возле педагога на столике и на стуле.

Педагог называет по имени одного ребенка: «Василиса, скажи, что ты видишь здесь?» Ребенок называет отдельные предметы и показывает их. Если он что-либо пропустил, другие дети его дополняют до тех пор, пока все предметы не будут названы.

Далее педагог задает другому вызванному ребенку следующий вопрос: «Милена, есть у вас дома мыло?»

Когда ребенок ответит утвердительно, педагог просит: «Принеси мыло. Посмотри на него внимательно и понюхай его. Что мы с ним делаем? Для чего нам мыло?»

Если ребенок не рассказал о мыле чего-либо важного, педагог может вызвать следующего ребенка. (Когда мыло уже не нужно, она откладывает его в сторону.)

Педагог может задать и наводящие вопросы: «Для чего мама купила мыло?» (Она хочет стирать). «Что сделает мама, когда полотенце станет грязным?» (Выстирает его). «Для чего маме гребень? Какие гребни у вас дома?».

В заключение дети умывают и купают кукол, вытирают их и т.д.

«Чистоплотные дети»

Задачи игры. Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.

Ход игры. Педагог говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше).

Затем педагог говорит: «Руки». Дети, которых она вызывает, отвечают: «Мыло, щетка, полотенце». Подобным же образом дети реагируют на слова «волосы» (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло). «Купание» (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.).

Вариант. Педагог задает вопрос: «Что нам нужно, когда мы утром встаем?» Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (щетка для рук, паста, мыло, платок).

«Почистим зубки»

Задачи игры. Учить ребенка чистить зубы.

Пособия. Две зубные щетки, стакан с водой, зеркало.

Ход игры. Педагог просит ребенка посмотреть в зеркало и улыбнуться, при этом обращает его внимание на зубы. Затем говорит, чтобы зубы не болели, нужно их

чистить. Педагог достает две щетки: одну дает в руки ребенку, а другой показывает, как нужно проводить щеткой по зубам, при этом произносит потешку:

«Ротик, ротик! Где ты ротик?

Зубки, зубки! Где вы зубки?

Щечка, щечка! Где ты щечка?

Будет чистенькая дочка!»

В конце игры педагог вместе с ребенком смотрит в зеркало, и улыбаются, показывая чистые зубы. При необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

«Фонтанчики»

Задачи игры. Учить ребенка полоскать рот.

Пособия. Стакан.

Ход игры. Педагог подводит ребенка к зеркалу в ванной комнате и предлагает пускать фонтанчики, произносит потешку:

«Наберем, водичку в рот

пусть фонтанчик оживет!»

Педагог набирает в рот воду и показывает, как выпустить воду изо рта, затем, как надо полоскать рот. Ребенку предлагается сделать так же. В конце занятия педагог хвалит ребенка.

«Мыльные перчатки»

Задачи игры. Учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Пособия. Детское мыло, полотенце.

Ход игры. Педагог подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания. Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращает внимание ребенка на белые ручки, педагог говорит: «Вот, какие у нас перчатки - белые!»

Далее педагог помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек:

«Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушку,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода.

Очень даже здорово!

Моет рученьки сама Машенька (педагог называет имя ребенка).

Знаем, знаем да, да, да!

Где тут прячется вода!»

В конце игры педагог хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия педагога и ребенка.

«Водичка, водичка!»

Задачи игры. Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Пособия. Две куклы.

Ход игры. Педагог показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Педагог спрашивает: «Что надо сделать?»
- Надо вымыть куклам руки!

Попросим водичку:

«Водичка, водичка, умой мое личико,
чтобы глазоньки блестели,
чтобы щечки краснели,
чтоб кусался зубок,
чтоб смеялся роток!»

Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом педагог повторяет потешку «Водичка, водичка!»

«Вымой руки»

Задачи игры. Учить ребенка мыть руки.

Пособия. Заяц резиновый.

Ход игры. Педагог обращается к ребенку: «Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки». Педагог ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры педагог от имени зайчика хвалит ребенка.

«Сделаем лодочки»

Задачи игры. Учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

Ход игры. Педагог обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий:

засучить рукава (педагог произносит потешку):

«Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!»;

открыть кран;

сложить ладони рук «лодочкой»;

подставить руки под струю воды;

закрыть кран;

вытереть руки полотенцем.

Затем ребенку предлагают выполнить действия, подражая педагогу, который обращает внимание ребенка на положение рук.

«Умывалочка»

Задачи игры. Учить ребенка умываться.

Пособия. Зеркало, полотенце.

Ход игры. Педагог приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и

т.д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Педагог произносит потешку:

«Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку.

Нет, не понемножку - посмейся,

Будем умываться веселей!»

В конце умывания педагог учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: «Ой, какой чистый ребенок, посмотри скорей на себя в зеркало!»

«Перемешанные картинки»

Задачи игры. Закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.

Пособия Серия больших картин, к которым дети находят соответствующие маленькие картинки. Например, к большой картине, на которой изображена растрепанная девочка, - гребень; к картине, на которой изображен неопрятный мальчик, - мыло и щетку; к картине с изображением девочки в грязных ботинках - щетку и пр.

Ход игры. Педагог вешает на доску большую картину, изображающую неопрятного ребенка, а детям раздает маленькие картинки, на которых нарисованы предметы туалета. Дети ищут среди своих картинок предмет, которым необходимо дополнить большую картину. Когда они отдают картинку педагогу, то должны объяснить его назначение, например: «Вот мыло и щетка для умывания»; или: «Вот гребень для того, чтобы девочка причесалась».

«Делаем прическу»

Задачи игры. Учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.

Пособия. Зеркало, расческа, нарядная кукла.

Ход игры. Педагог демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: «Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!» Педагог расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

«Что нужно кукле!»

Задачи игры. Упражнять культурно-гигиенические навыки.

Пособия Картинки с изображением предметов, используемых при умывании, еде, одевании, мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, щетка для рук, заколка, лента для волос, скатерть, ваза, поднос, кружка, ложка, тарелка, столовый прибор, носки, ботинки, шапочка, платье, блузка, юбка, перчатки, курточка).

Ход игры. Педагог знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: «Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?»

Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается. Педагог направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например, она говорит: «Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем? Наша; кукла умылась, но еще не завтракала. Что мы ей дадим есть? Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?»

«Угостим кукол чаем»

Задачи игры. Познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).

Пособия. Куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюдца, две ложки, чайник).

Ход игры. Педагог говорит малышу: «К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давай расставим чашки и блюдца. Теперь разложи ложки к чашкам. Налей чай в чашки. Напой чаем наших гостей». Если ребенок испытывает затруднения, показать, как надо действовать. В конце игры педагог подытоживает: «Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай», произносит потешку:

«Чайник на столе поставим,
Блюдца, чашки мы расставим,
Будем мы гостей встречать,
Кукол чаем угощать!»

«Кукла идет на прогулку»

Задачи игры. Формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия.

Пособия. Кукла.

Ход игры. Педагог говорит, что кукла собирается на прогулку: «Давай поможем кукле одеться, на улице холодно», предлагает ребенку достать из шкафчика одежду: шапку, куртку, ботиночки. Затем педагог поочередно берет каждую вещь, показывает ее ребенку, медленно приговаривая:

Надеваем курточку, проденем руки в рукава, застегнем пуговицы. Вот, куртку надели! Надеваем ботиночки на ножки, вот шнурки, я помогу тебе завязать. Вот, ботиночки надели на ножки. Надеваем шапку на голову. Вот, так, шапку надели. Кукла собралась на прогулку, может идти гулять. В целях закрепления у ребенка представлений об одежде, игра повторяется с другой куклой, ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно.

«Научим куклу Катю раздеваться»

Цель. Помочь детям запомнить последовательность раздевания.

Учить аккуратно, вешать и складывать одежду.

Продолжать воспитывать бережное отношение к кукле.

Материал: набор кукольной одежды; кукла Катя.

Ход игры.

1. Дети возвращаются с прогулки вместе с куклой Катей.

Когда дети разделись, педагог обращает их внимание на то, что кукле жарко в теплой одежде. Она еще мала и сама раздеваться, не может.

Подводит детей к выводу: «Кукле Кате надо помочь раздеться».

2. Побудить детей рассказать кукле, в каком порядке надо раздеваться, складывать вещи в шкаф.

Дети помогают раздевать куклу.

Раздевание педагог сопровождает чтением стихотворения А. Барто «Маша - растеряша».

«Уложим куклу Катю спать»

Цель: познакомить детей с новой игровой цепочкой действий: положить матрац на кровать, застелить простышкой, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом; учить ласково, обращаться с куклой.

Материал: кровати, одеяла, пододеяльники, подушки, наволочки, простынки, матрасики, куклы по числу детей, стулья. Сначала кукол легче давать раздетыми: «как будто они уже разделись», позже раздевание можно включить в цепочку игровых действий.

Содержание игры:

На столах - «квартирах», а лучше на ковре, но так, чтобы у каждого участника была своя «спальня», располагаются кровати и кукольные стулья. Педагог обращается к детям: «Мы сегодня будем... (дети подсказывают)... правильно, укладывать спать нашу Катю. Куда положим Катю? Правильно, на кровать. Сиди, Катюша, пока на стуле, мы тебе все приготовим». Педагог достает по очереди (по логике последовательности действий) необходимые предметы, медленно и четко действует, комментируя короткой фразой: «Это... матрац. Что это? Зачем матрац? Правильно, чтобы было мягко спать. На матрац положим... правильно, простынку. Простынки для того, чтобы матрац не пачкался. Зачем простынка? Под голову положим... подушку. Зачем подушка? А чем накроем Катю? Правильно, одеялом. Зачем одеяло?» Если дети могут назвать наволочку и пододеяльник, то педагог называет и эти предметы. Позже дети учатся самостоятельно надевать их.

Педагог продолжает: «Ложись, Катя, голову клади на подушку. Я тебя накрою одеялом, чтобы было тепло. Спи. Я тебе песенку спою». Взрослый поет колыбельную, привлекая детей подпевать: «Баю-баю-бай!» Может использоваться текст «Колыбельной» Ю. Гарей.

«Спи, моя хорошая,
Баю – баю - бай!
Куколка любимая,
Глазки закрывай.
Я тебя раздену,
Застелю кровать.

Завтра встанем вместе,
Будем вновь играть».

«Кукла заболела»

Задачи игры. Учить ребенка пользоваться носовым платком.

Пособия. Кукла, носовые платки.

Ход игры. Педагог демонстрирует детям куклу и говорит: «Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!»

Педагог произнести потешку:

«Маша заболела, трудно ей дышать,
Мы платочком будем носик вытирать!»

Педагог показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.

«Носики-курносики»

Задачи игры. Учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.

Пособия. Индивидуальные носовые платки.

Ход игры. Педагог произносит потешку, демонстрируя каждое действие:

«Носовой платок в кармашке (достаёт платок из кармана), Будем нос им вытирать (показывает действие с платком),

Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять»
(убирает платок в карман).

Педагог просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.

Аннотация к сценариям образовательной деятельности

Актуальность: Именно на занятии ребенок с удовольствием выполняет простейшие умения и навыки гигиенической культуры, с интересом изучает себя, радуется самостоятельным и совместным действиям и их результату (чистые руки, хорошее настроение, одежда сложена аккуратно), помогает воспитателю умыться или накормить куклу. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить положительное действие.

Практическое значение: для более успешного формирования и закрепления навыков гигиены на протяжении периода дошкольного детства целесообразно сочетать словесный и наглядный способы, используя специальные наборы материалов по гигиеническому воспитанию в детском саду, разнообразные сюжетные картинки, символы. В процессе гигиенического воспитания и обучения детей педагог сообщает им разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формирует у детей представление о пользе физкультурных упражнений. Гигиенические знания целесообразны и на занятиях по физической культуре, труду, ознакомлению с окружающим, с природой. Для этого используются некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям и литературные сюжеты “Мойдодыр”, “Федорино горе” и др. На их основе можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми.

Инновационная направленность: Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним. Нужно добиваться от дошкольников точного и четкого выполнения действий, из правильной последовательности.

Адресная направленность: Данный материал предназначен для воспитателей.

Сценарии образовательной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

1. Сценарий образовательной деятельности для детей раннего возраста «Научим Хрюшу умыться»

Программное содержание: Учить детей процессу умывания. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать у детей вежливость и умение уступать друг другу.

Организационный момент: Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр», рассмотрение иллюстрации к этому произведению, прослушивание МРЗ записи этого произведения, заучивание стихотворения «Полотенце» (перевод с грузинского В. Приходько, д/и «Постираем кукле платье», рассмотрение фотоальбома «Умывайся правильно», д/и «С добрым утром, кукла Катя».

Ход занятия: Дети сидят полукругом. (*В руках у воспитателя полотенце*)

Воспитатель: читает стихи

Кто не моет руки с мылом?

От среды и до среды,

На мохнатом полотенце

Отпечатаны следы.

- Ну-ка дети, покажите свои ладошки, я посмотрю на грязнулю, который испачкал полотенце. Нет, его здесь нет. Значит, кто-то к нам приходил, пойдём-те его поищем. Вот он. Это, оказывается, поросенок Хрюша испачкал наше полотенце.

А нашли - ругать не будем.

То, что было, позабудем,

Позабудем то, что было,

А научим мыться с мылом.

- Дети, вот сегодня мы научим Хрюшу умыться чисто, с мылом. Что нам для этого надо? (*вода, мыло, полотенце*).

- Где это все у нас находится? (дети «*В умывальной комнате*»)

- Куда мы привели Хрюшу? (дети «*в умывальную комнату*»).

- Принеси, Вика, все, что нам необходимо для мытья рук.

Хрюша: А я сам умею умыться. (*Хрюша сильно открывает кран с водой*).

Воспитатель: - Дети, разве так открывают кран? (ответ детей «нет», - А почему? (*брызги летят на пол и на детей*)).

- Правильно. Надо открывать кран так, чтобы вода текла тоненькой струйкой. Вот так.

- Открой, Илья, кран, что бы вода текла тоненькой струйкой.

- Что надо сделать сначала, прежде чем подойти к умывальнику? (*Закатать рукава, чтобы не намочить*).

- Покажите, как надо закатывать рукава, помогайте друг другу.

- Хрюша, ты тоже закатывай рукава.

Воспитатель:

- Рукава закатали, кран открыли, вода течет тоненькой струйкой. Теперь покажем Хрюше, как надо мыть руки. Вот так, круговыми движениями, одна ладошка гладит другую. (*Дети показывают*).

- Но сначала надо смочить руки водой и намылить их мылом.

– Понял, Хрюша? Тогда мой, а вы дети, смотрите, правильно ли Хрюша все делает. – Что сейчас делает Хрюша? (*Намыливает руки мылом.*) – Теперь что надо ему делать? (*смыть мыло водой*).- Хрюша смыл мыло. Что ему делать дальше? (отжать капельки воды с рук над раковиной, и насухо вытереть полотенцем.)

- Отжал, Хрюша, капельки. Иди бери полотенце, расправь его и вытирай сухо-сухо, каждый пальчик одной ладошки, затем другой. Вот так. Повесь полотенце на место, закрой кран.

- Дети, каким стал теперь наш Хрюша? (*Чистым*).

- Как об этом сказано в произведении К. Чуковского «*Мойдодыр*»? Кто помнит?

Вот теперь тебя люблю я,

Вот теперь тебя хвалю я!

Наконец-то ты, грязнуля,

Мойдодыру угодил!

- Дети, теперь Хрюшино полотенце всегда будет чистым. Правда, Хрюша? Давайте и мы помоем руки с мылом, а сделаем это все по порядку. Расскажи, Ульяна. (Закатываем рукава, открываем кран тоненькой струйкой, смачиваем руки водой, затем берем мыло, намыливаем руки мылом до образования белой пены, моем ладошку ладошкой круговыми движениями, смываем мыло, отжимаем капельки воды над раковиной, и вытираем руки насухо полотенцем, вешаем полотенце и закрываем кран с водой).

- Молодцы, дети, теперь у всех руки чистые. Пройдите в группу и сядьте на свои места.

Надо, надо умываться

По утрам и вечерам,

А нечистым

Трубочистам –

Стыд и срам!

Стыд и срам!

- Что мы сегодня, дети, с вами делали? (*Учили Хрюшу правильно умываться.*) Верно, Все помогали Хрюше, сами чисто вымыли руки, только Карине и Тимофею надо не задерживаться долго около воды, а Артему лучше намыливать руки мылом.

Закончить занятие можно чтением стихотворения Ю. Тувима «*Письмо ко всем детям по одному очень важному делу*».

Дорогие мои дети!

Я пишу вам письмецо:

Я прошу вас, мойте чаще

Ваши руки и лицо.

Все равно какой водою:

Кипяченой, ключевой,

Из реки, иль из колодца,

Или просто дождевой!

Нужно мыться непременно

Утром, вечером и днем -

Перед каждою едою,

После сна и перед сном!

Тритесь губкой и мочалкой!

Потерпите - не беда!

И чернила и варенье

Смоют мыло и вода.

Дорогие мои дети!

Очень, очень вас прошу:

Мойтесь чище, мойтесь чаще -

Я грязнуль не выношу.

Не подам руки грязнулям,

Не поеду в гости к ним!

Сам я моюсь очень часто.

До свиданья!

Ваш Тувим.

2. Сценарий образовательной деятельности в группе раннего возраста «Дашенька чумазяя»

Задачи. Продолжать учить детей последовательно мыть руки, намыливать их до образования пены, смывать мыло, умыть лицо, пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать навыки личной гигиены. Обогащать словарный запас: мыло, полотенце, чистая, водой.

Активизировать в речи детей слова обозначающие действие: умыться, мыть руки, намыливать руки, смыть мыло, вытереть руки.

Методические приёмы. Действия воспитателя совместно с детьми, вопросы воспитателя и ответы детей, показ предметов туалета, чтение потешек, предоставлять детям возможность договаривать слова и фразы при чтении знакомых потешек.

Предварительная работа. Разучивание пальчиковой игры "Ладушки-ладошки", беседа с детьми о личной гигиене, повторение потешки "Водичка-водичка".

Материалы и оборудование. Тазик и кувшин с водой, мыло, полотенце.

Ход образовательной деятельности:

Дети здороваются с гостями и приглашают их присесть. Раздаётся стук в дверь.

Вос-ль:-Ой, ребята, кто-то ещё к нам в гости пришёл. Интересно, кто это? Пойду открою дверь.

(Воспитатель открывает дверь. В группу входит грязная девочка.)

Девочка:-Здравствуйте, ребята! *(Дети отвечают)*

Вос-ль:-А как тебя зовут?

Девочка:-Даша.

Вос-ль:-Даша, а почему ты такая грязная?

Девочка:-Я не грязная, а загорелая.

Вос-ль:-Дашенька, а ты пробовала умываться и мыть ручки?

Девочка:-Нет, я не умею.

Вос-ль:-Ребята, давайте покажем Даше, как надо умываться и мыть руки. Что нам для этого нужно?

Дети:-Вода, мыло, полотенце. *(Хоровые и индивидуальные ответы)*

Вос-ль:-Вот у нас тазик и кувшин с водой, мыло душистое, полотенце. Хотите понюхать, какое

душистое мыло? *(Дети нюхают душистое мыло)*

Вос-ль:-Ребята, посмотрите, какие грязные у Даши ручки. Давайте покажем ей как правильно мыть

руки. *(Проводится отрывок из пальчиковой игры "Ладушки-ладошки")*

Мылим мылом ручки. *(Дети имитируют мытьё рук)*

Вот какие ладушки *(Дети вытягивают руки вперёд, ладошками вверх)*

Ладушки-ладошки. *(Дети хлопают в ладоши)*

Вос-ль:-Дашенька, мочи ручки, бери мыло, намыливай руки.

(Даша выполняет все действия, воспитатель ей помогает.)

Вос-ль:-Посмотрите, какие руки стали у Даши, как будто она надела белые перчатки.

-Ребята, а чем нужно смыть мыло?

Дети:-Водой. *(Хоровые и индивидуальные ответы)*

(Даша смывает мыло с рук)

Вос-ль:-Хлоп, хлоп ручками,

Полон мыла таз.

Ты не трогай, Дашенька,

Мыльной ручкой глаз.

-Ребята, а что теперь должна сделать Даша? Руки она помыла.

Дети:-Умыться (*Хоровые и индивидуальные ответы*)

Вос-ль:-Дашенька, ребята тебе покажут, как надо умываться.

(Дети имитируют умывание, проговаривая вместе с воспитателем потешку: "Водичка-водичка.")

Водичка-водичка,

Умой моё личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

И кусался зубок!

(*Воспитатель из кувшина поливает на руки Даши водой. Она умывается*)

Вос-ль:-Ребята, а что нужно взять Даше, чтобы вытереть лицо и руки?

Дети:-Полотенце. (*Хоровые и индивидуальные ответы*)

Вос-ль:-Даша, полотенце должно быть у каждого своё, поэтому возьми от наших деток подарок.

(*Воспитатель подаёт Даше полотенце*)

Девочка:-Спасибо (*Даша берёт полотенце и вытирается*)

Вос-ль:-Ребята, посмотрите какая Даша чистая!

-Какая теперь Дашенька?

Дети:-Чистая. (*Хоровые и индивидуальные ответы*)

Девочка:-Спасибо, ребята! Вы меня многому научили. Я теперь умею правильно мыть руки и умы-

ваться. И я знаю, что полотенце у каждого должно быть своё.

-До свидания!

Дети:-До свидания!

Вос-ль:-Ребята, чему же мы научили Дашу?

Дети:-Мыть руки и умываться. (*Хоровые и индивидуальные ответы*)

Вос-ль:-А, что нам для этого понадобилось?

Дети:-Вода, мыло, полотенце. (*Хоровые и индивидуальные ответы*)

Вос-ль:-Молодцы - ребята. Давайте попрощаемся с нашими гостями и пойдём мыть ручки.

Вера Георгиевна (*помощник воспитателя*) сейчас будет угощать нас соком и печеньем.

Дети прощаются с гостями.

3. Сценарий игры-занятия «Оденем куклу на прогулку»

Образовательная область: познавательная

Интеграция областей: речевое развитие, физическое развитие,

Цель: формировать у детей навык последовательности одевания.

Задачи:

Обучающие

- уточнить представления детей об одежде, назначений вещей, учить правильно называть одежду, ее части: рукав, пуговица;

сформировать алгоритм одевания на прогулку в зимний период.

Развивающие

- способствовать развитию речи как средства общения;
активизировать словарь; развивать слуховое, зрительное восприятие, память, мелкую моторику рук.

Воспитательные

- способствовать воспитанию бережного отношения к вещам (*одежде*).

Материалы и оборудование: кукла, одежда (*колготки, ботинки, брюки, кофта, куртка, шапка.*)

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент.

Воспитатель:

- Кто-то в гости к нам идет, слышите, стучится в дверь.

Воспитатель заносит куклу.

- Детки, это кукла Катя, давайте поздороваемся с куклой.

Кукла Катя здоровается с детьми.

Рассматриваем куклу

(*Может ли Катя идти на прогулку*)

А вы можете помочь ей одеться на прогулку?

2. Основная часть. Исследуем вещи в коробочке.

- Что это? (*ребенок достал пальто куклы*) Давайте рассмотрим, возьмите в руки (*дети называют вещь*)

Воспитатель предлагает детям самим, по очереди, доставать одежду из коробочки.

Воспитатель предлагает посмотреть в окно, определить погоду.

Физкультминутка «*Ветер*» 2-3 раза:

Ветер дует нам в лицо (*Дети ладошками машут возле лица*)

Закачалось деревцо (*Руки вверх, махи влево- вправо*)

Ветер тише, тише, тише (*Руки опускаем потихоньку вниз*)

Деревце все выше, выше (*Руки поднимаем вверх*)

Как нужно одеваться, если на улице холодно и ветер?

Воспитатель предлагает начать одевать куклу, спрашивая детей о нужной вещи, одновременно выкладывая на доску предметные картинки, изображающие одежду.

- Ребята, что мы сначала одели кукле Кате на улицу? (*колготки, кофту, штанишки, ботиночки куртку, шапочку*).

Одели куклу на прогулку, она пойдет с нами на прогулку.

3. Заключительная часть

Релаксация:

- Ребята кто к нам сегодня приходил в гости? (*кукла Катя*)

- Что мы делали для куклы? (*одевали ее на прогулку*)

- Что мы ей одевали сначала? (*колготки и т. д.*)

(дети самостоятельно выкладывают картинки на доску, называя одежду, соблюдая последовательность)

Молодцы. К нам сегодня приходила Катя, вы молодцы помогли ей одеться, на улице очень холодно, дует ветерок. Ну а теперь и нам пора одеваться!

4. Сценарий образовательной деятельности для детей раннего возраста

«Девочка чумазая»

Цель занятия: формировать у детей навыков здорового образа жизни.

Задачи:

Воспитательная: воспитывать культурно- гигиенические навыки.

Развивающая: наблюдательность, речь детей.

Обучающие: продолжать учить детей правильно мыть руки.

Закрепить знание предметов туалета и их назначении. Формировать навыки пользования индивидуальным полотенцем.

Обогащать словарный запас, активизировать в речи слова обозначающие действия.

Предварительная работа. Чтение потешек о культурно- гигиенических навыках, ежедневное формирование культурно – гигиенических навыков.

Подготовка ребёнка старшей группы на роль «*девочки чумазой*»

Оборудование: кувшин с водой и тазик, полотенце, мыло.

Ход занятия.

Организационный момент: дети сидят на стульчик, в группу входит чумазая девочка.

Воспитатель. Ах, ты девочка чумазая,

Где ты руки так измазала? Черные ладошки, на руках дорожки.

Девочка. Я на солнышке лежала Руки кверху все держала -

Вот они и загорели.

Воспитатель. Ах, ты девочка чумазая, Где ты носик так измазала? Кончик носа черный, Будто закопчённый.

Девочка. Я на солнышке лежала

Воспитатель: - Девочка, тебе нужно руки помыть и умыться.

Девочка: - А я не умею.

Воспитатель: Ребята, научим девочку мыть руки?

Дети. Да.

Динамическая пауза.

Надо нам перед едой (*дети шагают*)

Мыть руки с мылом и водой (*намыливают руки*)

Чтобы злой-презлой микроб (*пазы руками*)

Не забрался к нам в живот (*глядят*)

Воспитатель. А что нам нужно, чтобы научить девочку мыть руки?

Дети: Вода, мыло, полотенце.

(*в группу вносит таз, кувшин с водой, мыло, полотенце*)

Воспитатель. Давайте представим, что это раковина с умывальником. Что нужно сделать перед тем, как открыть кран с водой.

Дети. Надо закатать рукава, чтобы не замочить.

Воспитатель. Покажи Егор, как нужно закатывать рукава. А ты девочка смотри и повторяй за Егором.

Чтение потешки.

Руки надо с мылом мыть,

Рукава нельзя мочить.

Кто рукавчик не засучит,

Тот водички не получит.

Воспитатель. Рукава закатали, теперь покажем, как одна ладошка моет другую ладошку.

Покажи Диана, как ты моешь ладошки. Возьмём мыло, ладошки сложит лодочкой, я полью вам водичку, а теперь намыливайте ладошки до образования пены. Подставляй ладошки девочка. Дети выполняют указания, чтение потешки.

В руки мыло мы возьмем,
И водичку мы польем.
Моем руки быстро, быстро
Моем руки чисто, чисто.
Воспитатель. Молодцы. А еще умоемся.
Чтение потешки.
Водичка, водичка.
Умой мое личико,
Чтобы щечки покраснели,
Чтобы щечки покраснели,
Чтоб смеялся роток
И кусался зубок.
Воспитатель. А теперь сделаем «замочек», отожмем водичку, чтобы она не капала. И что осталось сделать?
Дети. Вытереть руки полотенцем.
Воспитатель. У каждого должно быть свое полотенце. ДЕВОЧКА вытирает руки и лицо.
Воспитатель. Теперь посмотри на себя в зеркало, какая ты стала чистая и красивая.
Девочка. Спасибо вам ребята, что научили меня мыть руки и умываться.

Аннотация

Актуальность: Содержание работы воспитателя с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Посещение собраний, встречи родителей будут побуждать следующие мотивы: интерес к теме, уважение к педагогам, текст приглашения и такие встречи помогут им разобраться во многих вопросах, на которые они сами затрудняются ответить. Это есть, подтверждение тому, что данные формы общения себя полностью оправдывает и достойна более широкого применения.

Практическое значение: Участие семьи в формированию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста начинается ещё до момента прихода ребёнка в детский сад. Роль родителей в данном случае значима, усилия педагогов без их помощи будут недостаточны.

Инновационная направленность: Для взаимодействия с родителями в ДОО используются различные формы работы. В данном случае родителям предложен материал по формированию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, советы, рекомендации, алгоритм работы.

Степень распространения: Данный практический материал адресован родителям и воспитателям.

Взаимодействие с родителями

1. Семинар-практикум для родителей на тему: «Игры для привития культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»

Листок календаря, датированный последним воскресеньем ноября, подсказывает ответ – Материнство. Именно в этот день наша страна отмечает День Матери. О мамах сказано немало слов, много невысказанного живет в сердце каждого из нас. Как прекрасно слово «мама». Все на земле от материнских рук! Вам, дорогие наши гости, посвящена наша сегодняшняя встреча.

В младшем возрасте дети во многом зависят от мамы. Мамы дают первые навыки к самостоятельной жизни.

На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала изолированно от семьи, полностью принимая на себя проблемы обучения, воспитания и развития. Концепция дошкольного образования положила начало реформам дошкольного образования. В законе РФ «об Образовании» ст. 18 п. 1 подчеркивается, что родители являются первыми педагогами. Они должны заложить основы нравственного, физического и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте.

Самостоятельность - ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. Дети очень часто стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом. Как часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что-то за ребенка или помочь ему в чем-то приходилось слышать «Я сам!»

Часто по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка – взрослые стремятся сделать все за ребенка сами. Им кажется, что ребенок не может выполнить это самостоятельно: порвет, упадет, уколется, а взрослый сделает все быстрее и лучше. «Ну что за неряха!»- в сердцах восклицает иной родитель, будто не причастен к тому, что ребенок таков. А ведь опрятность и аккуратность не врожденные качества и действительно ли мы оказываем ребенку помощь стремясь сделать все за ребенка. Взрослый причиняет ему большой вред, лишает его самостоятельности, приучает надеется на других. Уже к 3 годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться. Подавлять эти порывы детей ни в коем случае нельзя, это может привести к упрямству, своеволию. То есть, не просто непослушание, а стремление сделать все наоборот, ребенок начинает отрицать все, что он делал раньше, ребенок хочет делать все сам, отказываясь от помощи взрослого и добиваться самостоятельности даже в том, что еще мало умеет. Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьезное негативное влияние на развитие личности ребенка.

А вы, дорогие родители, сталкивались когда-нибудь с подобными проявлениями? Какие пути выхода из трудной ситуации вы находили?

Родители делятся опытом.

Конечно, малыш не сразу и с большим трудом приобретает необходимые навыки, ему потребуется помощь взрослых. Прежде всего следует создать в семье необходимые условия: приспособить к росту ребенка вешалку для одежды, выделить индивидуальную полку или место на полке для хранения предметов туалета (носовых платков, носков, резинок для волос, постоянное и удобное место для полотенца. Но создание условий еще недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо также правильно руководить действиями детей. Прежде чем ожидать от ребенка самостоятельности в самообслуживании, его нужно научить действиям, необходимые в процессе одевания, умывания, приема пищи.

Педагоги: Мы проводили анкетирование родителей, беседуем с родителями, которые приводят детей первый раз в детский сад. Мы хотим, чтобы время которое ваш ребенок проводит в детском саду, было для него радостным и счастливым и поэтому для нас важно знать ваше мнение о том, что вы считаете наиболее значимым для своего ребенка, какими навыками обладает ваш ребенок в большей или меньшей степени, и зная все плюсы и минусы, мы пытаемся вместе решить все проблемы в сферы воспитания. Благодаря этому адаптация ребенка пройдет более гладко и менее болезненно.

Все анкеты внимательно читаем, беседуем с родителями на интересующие их вопросы. В течении учебного года выставляются папки- консультации на различные темы по вопросам воспитания и быта ребенка.

Сейчас мы познакомим вас с приемами и методами, которые используем в группе.

В процессе формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания принимают участие все педагоги, работающие с группой.

Мы создаем условия для формирования навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков. Прежде всего оборудование для обучения детей трудовым навыкам хранятся в специально отведенных для этого местах, что позволяет детям достаточно быстро запомнить их местонахождение. Началу работы по формированию данных навыков предшествуют сюжетно-ролевые игры. Сначала воспитатель обучает детей игре, а потом закрепляет навыки в режимных моментах.

Например: игры с куклами.

Это- «*Строим кукле комнату*», «*Угостим куклу чаем*», «*Оденем куклу на прогулку*», «*Кукла делает зарядку*», «*Накормим куклу обедом*», «*Постираем кукле платье*» и т. д. Эти игры способствуют формированию практических умений и навыков, прививают положительное отношение к умыванию, побуждают принимать посильное участие в труде.

Показ сопровождается пояснением. Показ действия малышам обязательно сопровождается проговариванием («*Теперь возьмём полотенце и вытрем каждый пальчик*»). Затем взрослый действует вместе с малышом, выполняя сопряженные действия. Например, берет его руки в свои, намыливает и подставляет под струю воды. Так у ребенка складывается сенсомоторный образ действия, а также образ составляющих действие операций и условий, в которых оно протекает. Постепенно взрослый предоставляет малышу большую самостоятельность, контролируя выполнение операций и результат, а затем только результат. При формировании навыков ребенок учится удерживать цель деятельности, не отвлекаться. Также следует обращать внимание детей на рациональность тех или иных способов действия. Например, полотенце после употреб-

ления нужно сначала расправить, а потом вешать - так оно лучше просыхает, не падает на пол.

А чтобы игры были интересные, применяем много потешек или стихов, ведь их можно подобрать на все случаи жизни.

И в заключении.

Воспитывая самостоятельность, старайтесь как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям, порицаниям. Больше опирайтесь на поощрение и похвалу. Как отмечают психологи, чувство стыда ребенок переживает менее остро, чем чувство гордости. Поэтому по отношению к детям младшего дошкольного возраста чаще применяют положительную оценку. Положительная оценка порождает у них интерес, стремление улучшить свой результат, дает им возможность увидеть, чему они научились, чему еще научатся. За что можно похвалить ребенка в труде по самообслуживанию?

Похвалы заслуживает старание, усидчивость, находчивость ребенка, стремление оказать внимание, помощь родителям, овладеть новыми действиями.

Оценивая то или иное действие ребенка, недостаточно ему сказать: «молодец» или «неправильно», следует конкретно указать, что сделано ребенком хорошо, а что ему не совсем удалось. Похвала не должна быть фальшивой, преувеличенной. Она должна быть заслуженной. Объективная оценка помогает укреплять у детей желание делать все самим, умение преодолевать трудности, добиваться результата.

В младшем дошкольном возрасте дети обладают большой подражательностью. Все виденное ими, и хорошее и плохое, отражается в их поведении. Поэтому, желая воспитывать у детей самостоятельность, аккуратность, отец и мать должны быть примером для подражания. Если они сами не будут класть вещи на место, аккуратно с ними обращаться, а станут лишь требовать этого от детей, то им не удастся воспитать у своего ребенка привычки к аккуратности.

Правила:

- Создать для ребенка необходимые условия для развития самостоятельности
- Не ругать ребенка, если у него что-то не получается
- Относиться к ребенку, как к взрослому, проявлять к нему терпимость.

2. Анкета для родителей «Навыки самообслуживания детей».

Критерии самообслуживания	Самостоятельно	С помощью взрослого
Следит за собой (<i>опрятность</i>)		
Старается быть аккуратным в быту		
Может кушать самостоятельно		
Может пользоваться носовым платком		
Может раздеваться		

Может одеваться		
Складывает свои вещи		
Может убрать за собой игрушки		
Моеет и вытирает руки		
Ходит в туалет		
Просит ли помощи, если что-то не получается?		

3. Консультация для родителей

Развитие гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей третьего года жизни

На третьем году жизни продолжается период интенсивного развития самостоятельности во всех сферах жизни и деятельности ребенка. «Я сам», - говорит кроха и выдергивает свои ручки из ваших, чтобы помыть их, или хватается тряпку, чтобы вытереть лужу со стола.

Очень важно не упустить этот период, когда ребенок так стремится к самостоятельности. Именно сейчас он очень хочет учиться застегивать пуговицы, умываться и одевать варежки, а также пылесосить, подметать и мыть посуду, и как раз сейчас - наиболее благоприятное время для формирования навыков самообслуживания и бытовых умений.

Конечно, маме проще сделать все самой, так и быстрее, и бесхлопотней. Но если в этот период ребенок не приобретет основных умений и навыков, если родители будут делать за него то, что он может сделать сам или чему он сейчас готов и способен научиться, то в дальнейшем его стремление, такое естественное для этого возраста, сильно снизится или вовсе угаснет. Позднее ребенок уже не будет получать такого удовольствия, как сейчас, от того, что он самостоятельно одевается, причесывается, ест, и научить его этому будет гораздо сложнее.

В дальнейшем малыш будет ждать помощи от окружающих и, более того, он будет требовать её.

После 5 лет недостаточная сформированность культурно-гигиенических навыков и бытовая беспомощность могут отразиться на самооценке, активности и целеустремленности ребенка, сделают его более зависимым от родителей.

Как правило, к двум годам у детей хорошо развита общая моторика, а мелкая моторика требует дополнительной тренировки, но, тем не менее, двухлетние дети уже способны овладеть большинством навыков по самообслуживанию и выполнению бытовых действий.

Привить малышу навыки и умения по самообслуживанию, не так уж сложно. Вам только придется на какое-то время запастись терпением и смириться с тем, что на самые простые вещи теперь потребуется в три раза больше времени, чем обычно, да еще придется делать дополнительную уборку после проявленной самостоятельности вашего чада. Но здесь уж никуда не денешься, потому что наступил соответствующий сенситивный период.

Правильная последовательность – ключ к успеху

Найденова Любовь Викторовна
МДОБУ «Детский сад № 3»

Родителям нужно обучать ребенка последовательности действий при одевании, раздевании, во время приёма пищи, мытья рук и т.д. Желательно чередовать обычную форму показа с игровой, например, показывать определенное действие с помощью любимой игрушки малыша.

Желание подражать – главный учитель

В раннем возрасте дети особенно склонны к подражанию, поэтому наиболее эффективным будет обучение в самой ненавязчивой форме. Предупредите кроху, что сейчас, например, вам и ему нужно помыть руки. Неторопливо, с объяснениями, покажите последовательность мытья рук. Потом можно помыть руки игрушке. А затем возьмите руки ребенка в свои и сделайте вместе с ним нужное действие.

В следующий раз поставьте малыша рядом с собой у раковины (на маленькую табуреточку), когда вы тоже собираетесь мыть руки, дайте ему такой же, как у вас, кусок мыла и помойте руки одновременно с ним. Делать что-то вместе с вами и то же самое, что и вы, – это же настоящее счастье!

В дальнейшем ребенок уже будет мыть руки самостоятельно, а вы будете лишь корректно направлять и поощрять его действия. Обязательно хвалите малыша за проявление самостоятельности!

Бытовая арифметика: разделим действие на «поддействия»

Почти любое действие можно разделить на ряд более мелких действий, которые нужно выполнить в определённой последовательности. Поэтому, при обучении малыша определенному действию, обращайте его внимание на более мелкие действия, из которых оно состоит: «Потянем за этот конец шнурка. Теперь за другой конец. Видишь, бантик развязался. Теперь ослабим узел и развяжем его. Ну вот - ботинок можно снимать!» Или: «Берем губку, мочим ее в воде, отжимаем лишнюю воду. Теперь протри свои сапожки. Вот какие чистые, красивые стали!»

Дела по силам

Родителям необходимо оказывать ребенку небольшую помощь, выполняя за него самую трудную часть работы. Например, для того чтобы ребенку было проще снять с себя носки, немного стяните каждый носок с ножки, или наполовину вставьте пуговицу в петлю, чтобы малышу осталось лишь слегка потянуть, и она расстегнулась. Сначала пусть малыш научится самостоятельно раздеваться, а уж затем - одеваться, так как это ему будет легче.

Конечно, многие действия по самообслуживанию ребенку пока не по плечу, и вы еще долгое время будете что-то делать вместо него. Но при этом для удовлетворения его тяги к самостоятельности даже в сложном деле можно оставлять малышу сделать то, что он может. Например, вы одеваете на него колготки, а он их подтягивает до конца.

Навык рождается из повторения

Любое действие осваивается детьми, прежде всего, при постоянном повторении. По мере овладения ребенком необходимыми навыками родителям останется только напоминать ребенку о последовательности действий, ненавязчиво контролировать и подсказывать.

Советы по развитию у детей гигиенических навыков и навыков самообслуживания

- Для ознакомления ребенка с действиями по самообслуживанию можно использовать: наблюдения за действиями взрослых и других детей, рассматривание иллюстраций в книгах, дидактические игры, чтение художественных произведений, рассказывание соответствующих потешек и стихов.
- Воспитывайте у ребенка любовь к порядку. Предлагайте ребенку помочь вам, когда вы убираете квартиру, развешиваете одежду, расставляете в коридоре обувь...
- Воспитывайте у ребенка привычку к опрятности: помогайте пользоваться носовым платком, салфеткой, обращайте внимание малыша на его одежду (если она мокрая или запачкана, предложите её сменить), учите беречь вещи.
- Прививайте крохе навыки культурного поведения: спокойно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, тихо разговаривать при укладывании спать, благодарить за оказанную помощь.
- Будьте постоянны, систематичны и последовательны, соблюдайте ежедневно повторяющиеся ритуалы приема пищи, отхода ко сну, собирания на прогулку и т.д. Ритуалы помогают ребёнку настроиться на определенные действия.
- Пусть малыш лучше плохо, но сам умоется или причешется, чем вы раз за разом будете делать это за него, отбивая желание пробовать свои силы. И обязательно хвалите малыша за любые усилия.
- Старайтесь сделать процесс привития культурно-гигиенических навыков интересным. Если ребенок напрочь отказывается что-то делать, не стоит идти напролом, лучше применить маленькие хитрости (например, не чистим зубки, а «красим» их «белой краской»).
- Помогайте крохе усваивать культурно-гигиенические навыки и с помощью игровых ситуаций: напоминайте, например, что игрушечному медвежонку тоже надо мыть руки перед едой.
- Для формирования культурно-гигиенических навыков у малыша создайте определенные условия: повесьте крючок для полотенца так, чтобы ребенок легко мог до него дотянуться, подставьте к раковине скамеечку (с нескользящими ножками), чтобы ему было удобно доставать до крана. Ребенок должен иметь возможность посмотреть на себя в зеркало, чтобы проверить свой внешний вид; расческа, щетка для одежды, чистящий ролик тоже должны быть ему доступны.
- Учитывайте, что скорость формирования навыков самообслуживания индивидуальна для каждого малыша и зависит от его особенностей, типа нервной системы (холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик) и многих других факторов. Освоенные культурно-гигиенические навыки только к 5-6 годам превратятся в привычные действия, выполнение которых станет личной потребностью ребенка. Поэтому у двух-трехлетнего ребенка необходимо постоянно повторять и закреплять навыки самообслуживания. Иначе, малыш может перестать использовать недавно полученный навык.

Показатели воспитания культурно-гигиенических навыков

2 года – 2года 6 месяцев

- Уверенно держит в руках чашку, пьет из неё.
- Ест самостоятельно.
- Одевается и раздевается с помощью взрослого.
- Может расстегнуть несколько пуговиц, застегнуть одну-две и развязать шнурки.
- По напоминанию пользуется носовым платком и расчёской.
- Может сам чистить зубы.

- С небольшой помощью взрослого моет руки и лицо.
- Сообщает о физиологических потребностях.
- С помощью взрослого кладет вещи на место, убирает игрушки, поддерживает порядок.
- Пытается исправить погрешность в одежде – отряхнуть курточку, поправить шапку и т.п.
- Здоровается, прощается, благодарит.

2 года 6 мес. - 3 года

- Одевается с небольшой помощью взрослого, может застегивать пуговицы.
- Самостоятельно раздевается, развешивает одежду.
- Может сам обуться, правильно одевает левый и правый ботинок.
- Придя домой, переобувается в домашнюю обувь.
- Замечает не порядок в своей одежде и одежде других и стремится исправить его.
- Выполняет посильные поручения из двух-трех действий (отнеси, поставь, принеси).
- Знает свои бытовые принадлежности: своя чашка, тарелка, зубная щетка, полотенце и т.д.
- Сам моет руки с мылом, вытирается, умывается, вешает полотенце на место.
- Пользуется носовым платком и салфеткой.
- Самостоятельно пользуется горшком.
- Культурно ведет себя за столом, аккуратно ест.
- Уважительно относиться к другим людям и с удовольствием оказывает им помощь: подаёт упавшую вещь, помогает бабушке найти очки или приносит дедушке газету, кормит рыбок, угощает и т.п.
- Соблюдает правила поведения в обществе: не мусорит на улицах, не обижает животных, не ходит по газонам и т.д.

Аннотация по работе с воспитателями

Актуальность: Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимает существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. Цель данного приложения: Повысить педагогическую компетентность воспитателей при формировании культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста

Практическое значение: повышение педагогической компетентности педагогов по проблеме приобщения детей к здоровому образу жизни через привитие навыков гигиены и самообслуживания. Активизация мыслительной деятельности педагогов в процессе участия в методической работы по данной проблеме.

Инновационная направленность: Учитывая, что в данное время дети перегружены информацией, необходимо, чтобы процесс формирования культурно – гигиенических навыков был для них интересным, занимательным, развивающим. И для достижения лучших результатов педагоги должны применять стандартные, новые, а главное эффективные методы и приёмы обучения.

Адресная направленность: Данный материал предназначен для старших воспитателей, воспитателей.

Работа с педагогами

1. Консультация для воспитателей на тему:

Использование детского фольклора в развитии навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста (2-3 года).

Цель: Повысить педагогическую компетентность воспитателей при формировании культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста посредством детского фольклора

Актуальность: Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимает существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Задачи:

- Познакомить воспитателей с вариантами работы с народным фольклором в воспитании у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
- Разработать методические рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Приобщение детей раннего возраста к народным традициям, наиболее эффективно проходит через знакомство с детским фольклором. Выбор этой темы связан с проблемой формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, которую можно эффективно решить с помощью детского фольклора. Особенно актуальна эта проблема в раннем возрасте, так как этот период является наиболее благоприятным для их развития, именно в этом возрасте закладываются фундамент всех полезных и необходимых навыков в жизни человека. С помощью детского фольклора малыш лучше запоминает, устанавливает причинно-следственные связи.

Формирование культурно-гигиенических навыков осуществляется под руководством взрослых - родителей, воспитателя. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи. Главными методами обучения дошкольников являются наглядные, словесные, игровые и практические методы.

В раннем возрасте дети особенно склонны к подражанию, поэтому в формировании навыков большую роль играет личный пример взрослых.

Для плодотворного общения взрослого и ребенка важно установление добрых и доверительных взаимоотношений, важен эмоциональный контакт. В этом помогает детский фольклор — сказки и малые фольклорные жанры: песенки, потешки, прибаутки, считалки, пословицы, поговорки, загадки, дразнилки, кричалки, заклички, пестушки.

Фольклор (англ. folk-lore) — народное творчество, произведения, создаваемые народом и бытующие в нем. Отличительными особенностями фольклора являются:

ся коллективность и народность, а также то, что он является источником любой литературы и искусства в целом, оказывает всестороннее влияние на развитие человека.

Малый фольклорный жанр — это миниатюрные поэтические произведения, созданные для детей и имеющие определенную педагогическую направленность. Они окрашивают речь педагога, делая ее образной и красочной, привлекают внимание детей, оживляют обычные повседневные дела дошкольника. Песенки - потешки приносят радость, вызывают желание повторить слова за взрослым, выполнять задания педагога, участвовать в общих играх. Без считалок не обходятся игры, в которых нужно выбрать ведущего, и мы с детства их помним: «Аты-баты, шли солдаты...». Колыбельные песни успокаивают, снимают напряжение, готовят ребенка ко сну, убаюкивают. Замечено, что к педагогу, виртуозно владеющему образным народным фольклором, тянутся дети: их завораживают напевность слов, привлекают внимание неожиданные повороты в сюжете или настоящие «небывальщины и несказальщины».

Под потешки дети с удовольствием умываются, засыпают, обедают, занимаются различными делами. Жизнь ребенка становится ярче, интереснее. Из нее уходят скука, однообразие, монотонность. У ребенка при этом развиваются память, внимание, мышление и речь, а если он выполняет определенные движения, то дополнительно развивает координацию и ловкость.

Рассказывая потешки, используйте на первых порах наглядность, объясняйте значение новых слов, опираясь на опыт и знания детей. Совершенствуйте свою речь, помните, что подражание — движущая сила в развитии ребенка!

В своей работе детский фольклор я использую в разных видах деятельности:

- в обучении правильному произношению;
- в приобщении детей к русской национальной культуре;
- в непосредственно образовательной деятельности;
- в беседах;
- в наблюдениях;
- в народных подвижных играх;
- в играх на развитие мелкой моторики;
- в театрализованной деятельности;

Предлагаю вариант использования фольклора в повседневной жизни ребенка в дошкольных образовательных учреждениях и дома.

Использование фольклора в режимных моментах:

1) Доброе утро:

Б.Белова С ДОБРЫМ УТРОМ!

Почему, встречаясь утром,
Говорим мы:
«С ДОБРЫМ УТРОМ»?
Потому что утром — солнце,
Темной ночи больше нет,
И свободно в окна льётся
Добрый-добрый,

А.Кузнецова

Кто умеет утром сам,
Просыпаться по часам?
– Я умею по часам,
Просыпаться утром сам!

Я умею на кровати
Простыню расправить гладко.

Мирный свет.
С добрым утром, люди,
Взрослые и дети!
Радостно и дружно
Будем жить на свете!

И у скомканной подушки
Кулачком задвинуть ушки.

2) «Умывание»:

Утром звери просыпались,
Чисто звери умывались.
Лишь Медведь не умывался,
Неумытым он остался.
Стали мы его купать,
С головою окунать.
Плачет Мишенька: - Простите!
И меня вы отпустите!
Я большой,
Я буду сам -
Умываться по утрам!

Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

3) «Расчесывание»:

Расти, коса, до пояса,
Не вырони ни волоса.
Расти, косынка до пят –
Все волосыньки в ряд.
Расти, коса, не путайся –
Маму, дочку, слушайся.

Под окном лиса поёт,
Петушка гулять зовёт:
"Петя, Петя, петушок,
У тебя есть гребешок,
Приходи на мостик,
Расчеши мне хвостик»

4) «Приятного аппетита»:

В.Берестов

А у нас есть ложка
Волшебная немножко.
На тарелочке – еда.
Не оставит и следа!
Кликнем ложку нашу –
Подберет всю кашу!

Это - ложка,
Это - чашка.
В чашке - гречневая кашка.
Ложка в чашке побывала -
Кашки гречневой не стало!

Ю.Кушак

Прискакала к Маше,
Попросила каши.
- Ты не жмурься,
А ложку возьми,
Да себя и меня покорми:
Маше ложечка,
И мне немножечко!
Маше ложечка,
И мне немножечко!
Приятного аппетита!
Приятного аппетита!
Приятного аппетита!

6) «Спать пора»:

Л. МейБаю-баюшки-баю...
Баю-баюшки-баю,

П. Воронько Спать пора
Спать пора.

Баю Машеньку мою.
Что на зорьке-то заре,
О весенней о поре,
Пташки вольные поют,
В темном лесе гнезда вьют.
Соловей-ка соловей,
Ты гнезда себе не вей:
Прилетай ты в наш садок,-
Под высокий теремок,
По кусточкам попорхать,
Спелых ягод поклевать,
Солнцем крылья обогреть,
Маше песенку пропеть.
Баю-баюшки-баю,
Баю Машеньку мою!

Наступает ночка.
Ты устала, дочка.
Ножки бегали с утра,
Глазкам спать давно пора.
Ждет тебя кроватька.
Спи, дочурка, сладко.

Используйте фольклор в своем общении с детьми. Он поможет решить многие педагогические задачи, обогатит социально-игровой опыт детей, разовьет их фантазию. То, что заложено в детстве, будет питать человека на протяжении всей его жизни. Поэтому так важно окружить детей теплом и наполнить их детство настоящими сокровищами народной мудрости.

Литература.

- 1 Современный словарь иностранных слов. — СПб., 1994.
2. Русское народное поэтическое творчество. Хрестоматия. Сост. Ю. Г. Круглов. — СПб., «Просвещение», 1993.

2. Семинар - практикум для педагогов по теме:

«Задачи и формы работы с детьми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания»

Цель: повышение педагогической компетентности педагогов по проблеме приобщения детей к здоровому образу жизни через привитие навыков гигиены и самообслуживания. Активизация мыслительной деятельности педагогов в процессе их работы в микрогруппах.

Задачи:

1 этап. (1-й час)

- Дать представление педагогам о здоровом образе жизни, гигиеническом воспитании.
- Определить формы работы с детьми в ДОУ по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
- Сформулировать основные задачи по гигиеническому воспитанию, стоящие перед педагогами младших групп.

2 этап. (2-й час)

- Раскрыть методiku образовательной ситуации.
- Сформировать у педагогов практические ситуации в совместной деятельности с детьми.

Дидактический материал: игровой персонаж Неумейка, руки которого испачканы черной тушью; лейка с водой, мыльница, кирпичик - предмет-заместитель мыла, игрушечный тазик, полотенце: памятки «Учим пользоваться полотенцем», «Методика формирования гигиенического навыка умывания»; схема «Формы работы с детьми по формированию КГН и навыков самообслуживания».

Участники семинара: педагоги младших групп.

1 часть (1-й час). Теоретическая.

Вступительное слово педагога

Уважаемые коллеги! Свое выступление мне хотелось бы начать с высказывания известного советского педагога В. А. Сухомлинского: «Я не боюсь еще раз повторить: забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависят их духовная жизнь и мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». С дошкольного возраста надо прививать у детей умение разбираться в особенностях своего организма и привычку к образу жизни, сохраняющему здоровье, а не разрушающему его. Система физического воспитания дошкольника является частью общегосударственной системы физического воспитания. Целью физического воспитания является формирование здорового образа жизни. Процесс воспитания и обучения в дошкольном учреждении предусматривает формирование у детей некоторых представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Знание ребенком основ гигиены, элементарных медицинских сведений, правил безопасной жизнедеятельности составляет фундамент формирования ЗОЖ, способствующий, в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении и семье.

Итак, что же такое здоровый образ жизни? Это образ жизни, который обеспечивает формирование, сохранение и укрепление здоровья.

А формирование здорового образа жизни - это побуждение к включению в повседневную жизнь индивида различных, новых форм поведения, полезных для здоровья; изменение, а то и вовсе отказ от вредных для здоровья привычек; овладение знаниями на основе которых можно грамотно, безопасно и с пользой для здоровья начать вести ЗОЖ, постепенно добиваясь, чтобы все эти повседневные формы укрепления здоровья стали привычными. В приобщении малышей к здоровому образу жизни особо важно помочь детям овладеть основами гигиенической культуры (сознательной системой действий и отношений, направленных на укрепление и сохранение здоровья). Гигиеническое воспитание в дошкольном учреждении является одним из разделов воспитательно-образовательной работы. Уважаемые коллеги, как вы понимаете, что такое «гигиеническое воспитание»? (Педагоги формулируют свое понимание данного определения.) (Обобщение сказанного.) Гигиеническое воспитание детей заключается в рацио-

нальном использовании условий внешней среды, сообщении детям элементарных гигиенических сведений и формировании на их основе навыков и привычек, способствующих укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а также воспитанию культуры поведения. Овладение основами гигиенической культуры осуществляется через приобретение детьми гигиенических навыков ухода за своим телом, культурой еды, бережного отношения к вещам, предметам и игрушкам, поддержание порядка в окружающей обстановке. Следует помнить, что важнейшее психологическое новообразование, возникающее на границе раннего и дошкольного детства - самостоятельность. Именно в раннем и младшем дошкольном возрасте ребенок способен научиться самостоятельно одеваться и раздеваться, умываться, есть, пользоваться туалетом. Осознание своей самостоятельности требует от ребенка самовыражения в деятельности, исключения излишней опеки со стороны взрослых. При этом роль труда малыша по самообслуживанию так велика, что его влияние на личность ребенка не может компенсироваться никаким другим видом деятельности. Своевременное освоение процессов самообслуживания дает ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым. Постепенно формируемая привычка к чистоте, опрятности и аккуратности обеспечивает основы приобщения к гигиенической культуре, здоровому образу жизни. Поэтому считаю, что важными задачами, стоящими перед педагогами младших групп, можно назвать следующие:

1. Помочь ребенку овладеть простейшими микропроцессами (надеть или снять носочки, колготки, маечку, шапочку и др. ; намылить руки, смыть мыло и грязь, вытереть руки и лицо полотенцем) из которых складываются целостные процессы самообслуживания (одевание, раздевание, умывание) .
2. Научить соблюдать гигиенические правила поведения за столом во время еды.
3. Сформировать отчетливые представления о предметах одежды и обуви, а также их назначения и способах использования, правилах обращения с предметами для детского самообслуживания (мыло, полотенце, водопроводный кран, оборудование туалетной комнаты, столовые приборы и пр.).
4. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании.
5. Поддерживать первые проявления сотрудничества со сверстниками, развивая соперничество, эмоциональную отзывчивость, умение пользоваться общепринятыми способами оказания и принятия помощи (завязать шарф сзади, помочь стянуть шубку с плеч и пр.)

Для решения этих задач необходимы совместные усилия медицинского и педагогического персонала детского учреждения, а также родителей.

Практическая часть - педагогический тренинг.

А сейчас я предлагаю вамделиться на две группы. Задача первой группы продумать и озвучить формы работы детского сада по формированию культурно -гигиенических

навыков и навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста. Задача второй - формирование КГН и навыков самообслуживания у малышей в семье.

(Работа в группах.)

Подведение результатов работы.

Выступление представителей от каждой группы. Обсуждение.

Педагог составляет на доске схему «Формы работы с детьми по формированию культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания», используя заранее подготовленную таблицу.

Педагог предлагает участникам семинара оценить свою работу по составленной схеме с помощью квадратов, обозначающих уровни педагогического мастерства (желтый квадрат - хорошие знания, нет затруднений; зеленый квадрат - слабо, недостаточно знаю, не всегда получается; оранжевый квадрат - не знаю, не получается. Квадраты закрепляются под каждым разделом схемы, чтобы было видно, какая из проблем вызывает затруднение у большинства педагогов) .

2 этап (2-й час). Практическая часть: «Использование образовательных ситуаций в совместной деятельности с детьми по формированию КГН. Образовательная ситуация «Научим Неумейку мыть руки».

Вступительное слово педагога

Уважаемые коллеги! В ходе прошлой нашей встречи мы с вами составили схему «Формы работы с детьми по формированию КГН и навыков самообслуживания». Оценивая работу по составленной схеме, были выявлены затруднения у большинства педагогов при использовании одной из этих форм. Поэтому сегодня я хочу обратить ваше внимание на образовательные ситуации, и продемонстрировать создание одной из таких ситуаций по теме «Научим Неумейку мыть руки». Итак, образовательная ситуация - это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания.

Есть разные типы образовательных ситуаций:

- игровые (например, «Мы купаем нашу Таню», «Мы помогаем кукле Маше выздороветь» и т. п.) ;
- практические (например, «Каждая ножка - в свой домик», «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться», «Научим Неумейку мыть руки» и т. п.) ;
- театрализованные (например, «Маша обедает» и т. п.) и др.

В каждой ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения.

Воспитатель направляет малышей на поиск решения проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует самостоятельность, поддерживает положительный эмоциональный настрой. Организуя общение, воспитатель интегрирует познавательную и игровую деятельность детей. Необходимость интеграции диктуется тем, что процесс познания у детей младшего дошкольного возраста определяется практическими потребностями, включен в практическую результативную и игровую деятельность. К примеру, ситуация «Научим Неумейку мыть руки» используется не только как упражнение детей в мытье рук, она может быть использована и для решения других задач:

- обогащения представлений о предметах личной гигиены и их назначении (помочь Неумейке в выборе предметов для умывания);
- развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями к ним (Неумейка вместе с детьми разучивает потешку про водичку; рассматривает картину «Мама купает ребенка»).

Для организации ситуаций не нужно специально собирать детей, сажать или ставить их около себя. Достаточно эмоционального обращения к детям. Необычность позиции взрослого - «играет с куклой» - привлекает детей. Т. е. задача педагога - заинтересовать детей и эмоционально представить возникшую проблему, требующую решения включить детей в конкретное практическое действие. В качестве игрового персонажа лучше выбрать знакомого детям героя (куклу, мишку, кота) с большими выразительными глазами. Для активизации эмоциональной сферы ребенка необходимо использовать сюрпризные моменты, песенки, потешки, прибаутки. Речь воспитателя, обращенная к детям, должна постоянно включать простые фольклорные формы. Все образовательные ситуации в младших группах обязательно носят игровой характер и строятся на положительном эмоциональном фоне. Для эффективного освоения программного содержания образовательные ситуации многократно повторяются с некоторым изменением и усложнением:

- включение новых предметов, более детальное их рассматривание;
- переход инициативы от взрослого к ребенку;
- переход от индивидуального общения со взрослым и использования неречевых средств (мимика, жест, действие и пр.) к собственно речевому общению не только со взрослым, но и со сверстниками.

Т. е. сначала показываем, как правильно действовать в той или иной ситуации (наглядный пример воспитателя - например, как сделать «мыльные перчатки»), затем организуем ситуацию с активным участием детей (дети помогают правильно выполнить действие, т. к. игровой персонаж «не знает» или «затрудняется») Организация проблемно - игровых ситуаций обеспечивает накопление личного опыта поведения. Мы учим детей умываться. А ведь умывание - это труд, такая деятельность, в которой тоже формируется личность. Поэтому необходимо целенаправленно формировать указанную деятельность, показывая всю систему компонентов. Сейчас мы рассмотрим с вами ситуацию с активным участием детей. Цель данной ситуации - способствовать формирова-

нию у детей целостного процесса мытья рук, включающего выполнение действий от подготовки (засучить рукава, включить воду) до получения результата (чистые, сухие руки, полотенце висит на своем месте, кран закрыт) ; осознанию своей умелости, важности мытья рук по мере их загрязнения; умению, используя речевые средства, принимать активное участие в разрешении совместно со сверстниками проблемно - игровой ситуации. Далее педагог конструирует данную образовательную ситуацию. (Конспект прилагается.) В разных вариациях ситуации по обучению мытью рук, умыванию задаются детям в течение того времени, пока не произойдет прочного формирования навыка.

Затем предлагается усложнение ситуаций - от решения проблемы с нарушением одного компонента до нарушений нескольких компонентов.

Например, создать ситуацию: Нет воды в кране. Что делать? Может быть, сесть за стол и не мыть руки? (Заранее приготовлены лейка и ведро с водой.)

* Нет мыла. Можно вымыть руки без мыла? Почему нельзя? (Без мыла не будут руки чистыми, не сделать белые перчатки.)

* Вместо мыла положены деревянные кусочки. Интересно, заметят ли дети подмену, потребуют ли мыло?

* Это может быть дидактическая игра с картинками, предполагающая задания: разложить их в определенной последовательности действий (включить воду - кран; намочить и намылить руки - мыло, мыльные перчатки; отжать воду с рук - замочек; вытереть -полотенце). На этапе всего дошкольного детства необходимо активно привлекать родителей к гигиеническому воспитанию детей, так как часть гигиенических навыков у детей формируется в семье. Поэтому важно рекомендовать родителям целесообразное содержание детской деятельности дома, предоставление ребенку возможности умываться, мыть руки самостоятельно или же с минимальной помощью со стороны взрослых; поощрение детской умелости, особенно желания вымыть руки, если они испачкались; развитие элементарного самоконтроля. Для того, чтобы ребенок с желанием участвовал в гигиенических процедурах порекомендовать родителям использовать элементы устного народного творчества. (Педагог презентует сборник «Использование устного народного творчества при формировании у детей культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания») . Предлагает педагогам вспомнить потешки, которые они используют, например, во время умывания. (Педагоги называют потешки.) В заключении хочется еще раз напомнить, что следует стремиться к тому, чтобы соблюдение правил личной гигиены стало для детей естественной потребностью, а навыки гигиены с возрастом постепенно совершенствовались и становились привычными. Добиваться, чтобы дети понимали, что знание и соблюдение правил гигиены поможет им сохранить здоровье.

Вручает памятки. Благодарит участников семинара за сотрудничество.

3. Выступление на педсовете

Теоретические основы проблемы обучения детей раннего возраста культурно-гигиеническим навыкам

Детский сад представляет немало возможностей для формирования навыков.

Культурно-гигиенические навыки надо рассматривать с учётом возрастных особенностей. Причём большое внимание уделяется взаимодействию воспитателя и родителей. Согласованность действий в этом вопросе приобретает едва ли не первостепенное значение.

Каждый день дети здороваются и прощаются, убирают после игры игрушки, умываются, одеваются и раздеваются к дневному сну. Ежедневно приходится аккуратно вешать одежду, ставить обувь и т.п. Во всех этих ситуациях дети не только практически овладевают различными навыками и умениями, но и осваивают определённые нормы поведения в коллективе сверстников.

Приучая детей здороваться со своими товарищами, воспитатель использует и утренний приход в детский сад и встречи в течение дня с другими педагогами, медицинской сестрой и т.д. Многократные упражнения помогают ребёнку осознать общее правило: «Здороваться надо со всеми, кого увидел в этот день впервые». Такая постоянная связь формирует у детей положительную привычку. Здесь важен пример взрослых – сотрудников детского сада и родителей – их приветливость и доброжелательность при встречах передаются детям.

Взрослые должны с самого детства воспитывать у детей чуткость, отзывчивость, готовность прийти на помощь друг к другу.

Создание культурных привычек начинать надо с воспитания аккуратности и чистоплотности. Уже с раннего возраста ребёнок может сам с некоторой помощью взрослого одеваться, застилать свою кровать, может помогать в уборке комнаты.

Культура еды, умение культурно принимать пищу – один из первых навыков, который должен воспитываться у ребёнка. Перед едой обязательно вымыть руки, уметь пользоваться ложкой, не пачкать скатерти и одежды во время еды – всё это можно воспитывать только путём постоянного наблюдения и систематических указаний со стороны взрослых.

С ранних лет надо воспитывать у детей любовь и привычку к труду. Следует считать важнейшим правилом воспитания: **«Не делай за ребёнка того, что он может сделать сам»**. Делая что-либо за ребёнка, взрослые думают, что они помогают ему. А на самом деле они лишь мешают выработки у него полезных навыков, лишают его самостоятельности и той радости, которую доставляют детям проявления самостоятельности.