

Согласовано
Начальником управления образования
Администрации города Бузулука
/Т.И. Нигарёва/
« ____ » декабря 2020 г.



ТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ
города Бузулука «Детский сад № 3»
Е.С. Егорова
Приказ №01-11/184 от 29.12.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения города Бузулука «Детский сад № 3»

(на период 2021-2025 гг.)

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 6 от 29.12.2020 г.

г. Бузулук, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п раздела	Название раздела	Стр
	Введение	3
1.	Раздел первый.	6
1.1	Паспорт программы развития	6
1.2	Информационная справка о дошкольной организации	10
1.3	Данные об управленческих и педагогических кадрах	11
1.4	Проблемно-ориентированный анализ ситуации в дошкольной организации.	13
1.4.1	Анализ результатов по итогам реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг)	13
1.4.2	Анализ управляющей системы	20
1.4.3	Анализ образовательного процесса	21
1.4.4	Анализ здоровьесберегающей деятельности.	23
1.4.5	Анализ работы с родителями (законными представителями).	26
1.4.6	Анализ ресурсных возможностей.	29
1.5	Краткий проблемный анализ ситуации в МДОБУ «Детский сад № 3».	34
2.	Раздел второй	36
2.1	Концепция развития МДОБУ «Детский сад № 3».	36
2.2	Сроки и этапы реализации Программы развития	40
3.	Раздел третий	41
3.1	Механизм реализации мероприятий Программы	41
3.2	Угрозы и риски реализации Программы	42
3.3	Возможные пути устранения угроз и рисков	42
	Заключение	49

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад № 3» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения документами стратегического планирования определенных целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа развития (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

- обновление образовательных стандартов;
- система поддержки талантливых детей;
- развитие воспитательского потенциала;

– здоровье дошкольников.

Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

- обеспечение детей дошкольного возраста качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем введения дополнительных образовательных услуг. Все дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) в сфере образования и воспитания показал, что родители (законные представители) недостаточно информированы о формах взаимодействия дошкольной организации и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Результатом работы МДОБУ «Детский сад № 3» по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2025 годы ее реализации.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных

изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию дошкольной организации.

РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ

1.1. Паспорт Программы развития МДОБУ «Детский сад № 3» на 2021-2025 годы.

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад № 3» (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Устав МДОБУ «Детский сад № 3»; - Анализ Программы развития МДОБУ «Детский сад № 3» за период 2016 -2020 гг.
Исполнитель Программы развития	Педагогический коллектив МДОБУ «Детский сад № 3»
Цели и задачи Программы развития	<p>Цель: Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития дошкольной организации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования: <ul style="list-style-type: none"> - разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализацию Программы развития; - совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды дошкольной организации с учетом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 2. Развивать компетенции педагогических работников, необходимые для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов; - разработка системы мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

	<p>3. Создать оптимальные условия обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщать к ценностям здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности дошкольной организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; - создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей. <p>4. Повышать уровень мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышение качества образовательной услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей раннего возраста; - создание системы консультирования и сопровождение родителей (законных представителей); - развитие системы государственно-общественного управления дошкольной организации на основе включения родительской общественности в учебно-воспитательный, управленческий процесс. <p>5. Развивать способности и творческий потенциал одаренных детей.</p> <p>6. Создать условия для современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений.</p>
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2021 по 2025 годы.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">I этап – организационный – 2021 год</p> <p>Рефлексия деятельности, выявление перспективных направлений деятельности на новом этапе, разработка Программы развития и выработка стратегии её внедрения.</p> <p style="text-align: center;">II этап – практико-реализационный 2022-2024 гг.</p> <p>Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития, осуществление контроля реализации мероприятий в соответствии Программой развития, коррекция мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">III этап – заключительно-аналитический 2025 год.</p> <p>Анализ достигнутых результатов, определение дальнейших перспектив развития дошкольной организации.</p>
Объемы и источники финансирования Программы развития	<p>Бюджетное финансирование – согласно смете расходов на текущий год.</p> <p>Внебюджетное финансирование – по мере поступления.</p>
Целевые индикаторы и показатель Программы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокое качество дошкольного образования; - эффективное использование современных образовательных технологий; - обеспечение доступности дошкольного образования; - создание условий для укрепления здоровья воспитанников, реализация Программы здоровьесбережения; - выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для дополнительного развития детей, расширение спектра услуг, предоставляемых дошкольной организацией; - участие в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня; - создание единой внутренней и внешней информационной сети дошкольной организации; - рост степени информированности населения о состоянии деятельности в дошкольной организации; - установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; - создание предметно-пространственной среды в соответствие с ФГОС ДО; - обучение сотрудников дошкольной организации на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности; - увеличение доли молодых педагогов; - привлечение родителей (законных представителей) и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы; - удовлетворенность родителей учебно-воспитательной деятельностью дошкольной организации; - увеличение охвата детей дополнительным образованием; - привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования -100%; - сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО - 100%; - доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе - до 80%; - доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%; - процент посещаемости воспитанниками дошкольной организации - 75%; - подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет; - создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса; - заключение договоров с социальными партнерами; - доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса - до 95%; - увеличение объема средств, привлеченных для улучшения материально-технической базы дошкольной организации; - увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов; - доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) - до 100%; - доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (от численности, не имеющих квалификационной категории) – до 20%; - доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, областного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%; - доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских

	<p>программ муниципального, областного и всероссийского уровня – до 10%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%; - доля педагогов, реализующих проектную деятельность – до 65%; - сохранение средней заработной платы педагогов; - доля групп, реализующих программу здоровьесбережения – 100%; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника; - доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%; - уменьшение доли воспитанников, пропустивших по болезни - до 10 д/д; - удельный вес родителей (законных представителей), принимающих активное участие в учебно-воспитательном процессе, в мероприятиях – до 35%; - доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность дошкольной организации - до 50%; - предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста -100%; - увеличение количества предприятий и организаций, поддерживающих деятельность дошкольной организации.
<p>Основные механизмы реализации Программы</p>	<p>Администрация МДОБУ «Детский сад № 3» является координатором Программы и осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для выполнения мероприятий Программы; - разрабатывает и утверждает перечень критериев и показателей для контроля за ходом реализации Программы, осуществляет мониторинг; - готовит и публикует ежегодные доклады о ходе реализации Программы; - осуществляет координацию деятельности соисполнителей Программы; - несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий Программы; - обеспечивает научно – методическое, кадровое и финансовое сопровождение основных мероприятий Программы; - обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию.
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники, родительская общественность МДОБУ «Детский сад № 3», Управление образования администрации города Бузулука.</p>

1.2. Информационная справка о дошкольной организации.

Полное наименование (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города «Детский сад № 3»
Форма собственности	Муниципальная
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Сведения об учредителе	Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования город Бузулук Оренбургской области осуществляет администрация города Бузулука в лице Управления образования администрации города Бузулука
Год основания	1968 г.
Юридический адрес	Юридический и фактический адрес учреждения: 461043, Оренбургская область, город Бузулук, улица Ленинградская, дом 27.
Телефон	8 (35342) 7-44-76
Электронная почта	dou.3.buz@yandex.ru
Сайт	http://mdobu3.ucoz.ru/yandex.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Егорова Елена Сергеевна

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Учреждение находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1968 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление здания образовательного учреждения оборудовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в Учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- Системой видеонаблюдения.
- Системой охранной сигнализации

Системы находятся в рабочем состоянии, специалистами регулярно проводится техническое обслуживание. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Территория детского сада включает:

- 6 прогулочных площадок, оборудованных верандами, малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками и др.

- спортивная площадка, оснащенная спортивными сооружениями для лазания, прыжков и др.

В здании расположены:

- 6 групп для пребывания детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, приемные, умывальные комнаты; музыкальный зал.

В целях эффективного функционирования и реализации ОПДО, ДОО полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей

1.3. Данные об управленческих и педагогических кадрах МДОБУ «Детский сад № 3»

Оценка кадрового состава МДОБУ «Детский сад № 3» показала, что:

- учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом согласно штатному расписанию;

- уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС;

- образовательный ценз отвечает достаточному уровню.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса является кадровое обеспечение.

Образовательный процесс в ДОО осуществляют 11 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель.

В целом для коллектива МДОБУ «Детский сад № 3» свойственны следующие особенности: предельно низкая текучесть кадров, которая во многом определена наличием благоприятных условий для профессионально-педагогической деятельности в учреждении; укомплектованность учреждения работниками разного возраста, имеет место наставничество, что говорит о высоком уровне готовности к профессионально-педагогической деятельности в условиях обновления содержания дошкольного образования. Но в, то же время, более половины кадров имеют стаж работы более 20 лет. Как следствие, налицо старение кадров.

Сведения о педагогическом составе	Кол-во	%
Всего педагогов	11	100
высшее	5	45,5
неоконченное высшее		
среднее специальное	6	54,5
Аттестация педагогов:		
высшая категория	3	27,4
I категория	8	63,6
II категория	-	-

не аттестованы	-	-
Педагогический стаж:		
от 1 года - 5 лет	1	9
от 5 -10 лет	-	-
от 10 - 15 лет	-	-
от 15 - 20 лет	4	36,5
от 20 и выше	6	54,5

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценке их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетенции, но и деятельности ДОО в целом.

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, находится на высоком уровне. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку (100%).

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761). Всё это свидетельствует о высоком уровне готовности к профессионально-педагогической деятельности в условиях обновления содержания дошкольного образования.

Педагоги МДОБУ «Детский сад № 3» обладают компетенциями, необходимыми для успешной реализации Образовательной программы дошкольного образования организации.

Обучение и воспитание дошкольников от полутора до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОО.

Эмоциональное благополучие детей обеспечивается уважительным отношением педагогов к каждому ребенку, поощрением инициативы при непосредственном общении взрослых с детьми. Для достижения этой цели в каждой группе созданы условия для свободного выбора детьми разных видов деятельности (в соответствии с интересами); свободного выражения воспитанниками своих чувств и мыслей. Каждый педагог использует в – воспитательно - образовательном м процессе различные виды деятельности, что способствует развитию мышления, речи, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Педагоги активно используют инновационные технологии по социально-коммуникативному развитию, что способствует формированию позитивного отношения воспитанников к окружающей действительности.

На высоком уровне у педагогов сформированы аналитические способности к интерпретации результатов оценки индивидуального развития детей и построении индивидуальных маршрутов.

Педагоги активно взаимодействуют с родителями воспитанников по вопросам образования детей, создания благоприятного психологического климата в семье и детском саду.

Стабильность и опыт коллектива позволяет говорить о наличии педагогических ресурсов для работы в инновационном режиме и успешной реализации ФГОС ДО.

1.4. Проблемно-ориентированный анализ ситуации в дошкольной организации.

Благодаря хорошо спланированной и четко спрогнозированной деятельности МДОБУ «Детский сад № 3» нам удалось реализовать основные задачи, поставленные на предыдущем этапе.

Цель программы на 2016 – 2020 гг. создание условий, способствующих развитию каждого ребенка в соответствии с возрастными возможностями, требованиями современного общества и индивидуальными особенностями.

Учреждение в течение пяти лет работало над созданием и реализацией новой образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Начала складываться модель нового воспитательно-образовательного процесса, была создана образовательная программа, воспитатели начали осваивать содержание новых образовательных областей.

Ежегодно проводилось самообследование деятельности учреждения, самооценка качества выполнения образовательной программы. Коллективом проведен самоанализ деятельности на всех уровнях по каждому критерию соответствия условий реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО: индивидуально каждого педагога, группы, детского сада в целом. Для оценки использовались различные формы и методы педагогического мониторинга: наблюдения, педагогический контроль на занятиях, в режимные моменты, беседы с детьми, сотрудниками, родителями, анкетирование, тестирование, анализ документации и другое.

Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса с 2016 года шло через внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, внедрение личностно - ориентированных технологий, мониторинга оценки качества образовательного процесса. Апробируются и внедряются современные программы и технологии, в том числе здоровьесберегающие.

Проектирование стратегии развития образовательной организации начали с анализа работы образовательной организации.

Проблемно-ориентированный анализ состоит из следующих разделов:

анализ результатов по итогам реализации предыдущей Программы развития МДОБУ Детский сад № 3» (2016-2020 г.г.);

- анализ системы управления МДОБУ «Детский сад № 3»;
- анализ образовательной деятельности;
- анализ здоровьесберегающей деятельности;
- анализ работы с родителями;
- анализ условий (научно-методических, кадровых, финансовых, материально-технических, нормативно-правовых);
- ранжирование проблем по значимости.

1.4.1. Анализ результатов по итогам реализации предыдущей Программы развития МДОБУ «Детский сад № 3» (2016-2020 г.г.)

Программа развития МДОБУ «Детский сад № 3» на 2016-2020 годы полностью реализована, достигнуты поставленные в Программе цели, решены задачи.

Последовательная реализация Программы развития МДОБУ «Детский сад № 3» на 2016-2020 годы позволила достигнуть к концу 2020 года следующих результатов по основным направлениям:

Направление:	«Кадровый потенциал»
Цель:	Развитие профессиональной компетентности и ориентации педагогов в современных гуманистических тенденциях образования, формирование культуры профессиональной рефлексии.
Итоги:	<p>1. Разработана и функционирует система планирования (перспективное, календарное) с целью определения перспектив деятельности дошкольной организации по повышению уровня профессионализма сотрудников.</p> <p>2. Подобраны и используются диагностические материалы, позволяющие контролировать качество работы по данному блоку.</p> <p>3. Организована систематическая работа по повышению профессиональной компетентности сотрудников дошкольной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая курсовая подготовка; - повышение правовой культуры сотрудников организации в рамках деятельности нормативно-правового лектория; - организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников дошкольной организации; <p>- организация и участие в конкурсах педагогического мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2016», номинация «Конспект занятия» - 3 место.</i> - участие в работе и организации муниципальных, областных совещаний; - участие в работе и организации городских методических объединений; - проведение городских семинаров на базе дошкольной организации; - проведение педагогических советов с использованием инновационных форм; - организация взаимопосещений воспитателями мероприятий педагогического мастерства: <ul style="list-style-type: none"> ➤ открытые просмотры мероприятий аттестующих педагогов; ➤ итоговые занятия. <p>4. Мероприятия по аттестации педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов дошкольной организации; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта различного уровня; <p>5. Разработана основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 3».</p> <p>6. Проведен комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников дошкольной организации (создание оптимальных условий</p>

	<p>для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование).</p> <p>7. Поведен комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).</p> <p>8. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов дошкольной организации касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, ИОТ, должностные инструкции, коллективный договор, положения и т.п.).</p> <p>10. Ежегодная успешная аттестация</p> <p>11. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>12. Публикации педагогов.</p> <p>13. Высокая активность в участии мероприятий внутри дошкольной организации.</p>
Направление:	<i>«Предметно – развивающее пространство»</i>
Цель:	<p>Обогащение предметно-развивающего пространства с целью обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p>
Итоги:	<p>1. Разработана и функционирует система планирования (перспективное, календарное) с целью определения перспектив развития и усовершенствования предметно – развивающего пространства дошкольной организации.</p> <p>2. Подобраны и используются диагностические материалы, позволяющие контролировать качество работы по данному блоку.</p> <p>3. Приведено в соответствие требованиям СанПиНа ресурсное обеспечение дошкольной организации (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада).</p> <p>4. Совершенствование предметно-развивающей среды в дошкольной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности. Предметно-развивающая среда в группе делится на функциональные центры развития ребенка. Для каждой возрастной группы оборудованы участки для прогулок с верандами и игровым оборудованием. На территории детского сада оборудована спортивная площадка. <p>В детском саду имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ кабинет заведующего; ➤ музыкальный зал; ➤ методический кабинет; ➤ медицинский, процедурный кабинеты; ➤ кабинет делопроизводителя; ➤ прачечно - гладильное отделение; ➤ пищеблок. <p>- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в</p>

	<p>дошкольной организации.</p> <p>5. Организация и проведение семинаров, консультаций, педагогических часов, конкурсов для воспитателей по организации предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Лучший уголок природы», 2016 г.; ➤ «Лучший уголок дежурных», 2016 г.; ➤ «Огород на окошке», 2017 г.; ➤ «Мини музей в группе», 2017 г.; ➤ «Уголок экспериментирования в группе», 2018 г.; ➤ «Физкультурный уголок», 2018 г.; ➤ «Летбук», 2019 г.; ➤ «Зимняя фантазия», (оформление новогоднего окна, 2020г.); ➤ «Лучший зимний участок», 2020 г. <p>6. Организация взаимовещений воспитателями групп с целью диссеминации опыта по организации предметно-развивающего пространства группы.</p> <p>7. Информатизация образовательного процесса в дошкольной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление информационных стендов; - приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования; - создание сайта в сети Интернет.
Направление:	«Имидж»
Цель:	Сформировать стремление занять лидирующее место в своем сегменте рынка образовательных услуг, повысить уровень доверия к дошкольной организации со стороны родителей (законных представителей) воспитанников и социума.
Итоги:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и функционирование творческой группы по реализации данного блока. 2. Разработка, внедрение и функционирование системы планирования (перспективного, календарного) с целью определения перспектив развития дошкольной организации. 3. Подбор, апробация и использование диагностических материалов, позволяющих контролировать качество работы по данному блоку. 4. Мероприятия по формированию внутреннего имиджа дошкольной организации: <ul style="list-style-type: none"> ➤ конкурсы профессионального мастерства; ➤ открытые просмотры воспитательно-образовательной деятельности; ➤ конкурсы методических разработок, семинары – практикумы; - работа педагогов с родителями (законными представителями): <ul style="list-style-type: none"> ➤ ежеквартальное проведение родительских собраний; ➤ оформление информационных стендов; ➤ проведение совместных праздников и развлечений; ➤ участие в создании построек и цветников на площадках детского сада в летний период; ➤ организация выставок и конкурсов. 5. Повышение престижа дошкольной организации среди потенциальных потребителей образовательных услуг через: <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада»; ➤ «Адаптация ребенка к детскому саду»;

- «Воспитываем грамотного пешехода»;
 - «Общаться с ребенком. Как?»;
 - «Кнутом, или пряником?»
 - «Безопасность ребенка дома» и другие;
- организацию дней открытых дверей:
- презентация «Знакомьтесь, наш детский сад» для родителей, дети которых впервые идут в детский сад;
 - «Скоро в школу мы пойдем» для родителей, дети которых пойдут в первый класс.

6. Участие детского сада в конкурсах:

2016 г.

- *Городской конкурс детских рисунков «Безопасность труда и Я» - 1 место место*
- *Областной конкурс детских рисунков «Безопасность труда и Я» - 1 место*

2017 г.

- *Городская выставка начального технического моделирования «НТМ 2017» - II место*
- *Городская спартакиада дошкольников – I место*

2018 г.

- *Городской конкурс «Организация предметно – развивающей среды». Диплом I степени в номинации «Фикультурный зал».*
- *Городской конкурс «Организация предметно – развивающей среды». Диплом I степени в номинации «уголок экспериментирования».*
- *Городской конкурс «Лучший дворик». Диплом I степени в номинации «Творческий подход в оформлении».*

2019 г.

- *Городской конкурс «Лучший дворик». Диплом I степени в номинации «Огород».*
- *Городской конкурс «Украсть любимый магазин». Диплом I степени*

7. Участие и победы детей в конкурсах разного уровня:

2016 г.

- *Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2016», номинация «Конспект занятия» - 3 место.*
- *III Всероссийская экологическая акция «Помоги птицам зимой» - 3 место.*
- *Областной конкурс технического моделирования «Парк победы» - 2 место.*
- *Всероссийский конкурс методических материалов и творческих работ «Цветами улыбается земля», номинация аппликация - 3 место.*
- *IV Всероссийский конкурс детского творчества «Арт - крыло» – пятнадцать 1 мест, два 2 места.*

2017 г.

- *Городской конкурс ННТМ – 2017 – 2 место*
- *Городской конкурс «Скворечник и дуплянок», посвященный дню экологии - 1 место.*
- *III Всероссийская экологическая акция «Помоги птицам зимой», номинация «Рисунок и листовки» - 2 место.*
- *IV Всероссийский конкурс детского творчества «Арт - крыло» – девятнадцать 1 мест, два 3 места.*
- *II Всероссийский конкурс методических материалов и творческих работ «Дары осени» - 2 место.*

2018 г.

- *Городской конкурс «Пусть всегда будет солнце» в номинации «Лучший*

	<p><i>рисунок из акварели (гуаши)» - I и 2 места</i> <i>- Всероссийский конкурс детского рисунка «Мы с тобой целый мир на бумаге создадим». - I и 2 места</i> <i>- Всероссийский конкурс. «Нам со спортом по пути».</i> <i>- 2 место</i> <i>- Международная викторина для дошкольников. Финансовая грамотность» - семь 1 мест, два 2 места.</i> 2019 г. <i>- Международная олимпиада для дошкольников «Клевер» в различных номинациях – тринадцать 1 мест, девять 2 мест, семь 3 мест.</i> <i>- Всероссийский конкурс «Звёздочка в ладошке» - 1, 2 и 3 места.</i> <i>- Всероссийский конкурс детско – родительского творчества. «Вместе с мамой вышиваем, вместе с папой мастерим» - 1 место.</i> 2020 г. <i>- Международная олимпиада для дошкольников «Клевер» в различных номинациях – десять 1 мест, три 2 места, восемь 3 мест.</i> <i>- Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Миллениум» направление Лепка, Номинация Изобразительное творчество – участие.</i> <i>- Городской этап Всероссийского конкурса рисунка «Эколята – дошколята» – участие.</i></p> <p>8. Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта и др. 9. Ремонт здания и сооружений. 11. Разработка паспорта безопасности МДОБУ «Детский сад № 3», установка системы видеонаблюдения.</p>
Направление:	«Здоровье»
Цель:	Разностороннее и гармоничное развитие ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни у детей и их родителей (законных представителей).
Итоги:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и функционирование творческой группы по реализации данного блока. 2. Разработка, внедрение и функционирование системы планирования (перспективного, календарного) с целью определения перспектив развития и усовершенствования системного подхода к здоровьесбережению детей в дошкольной организации. 3. Систематизация и внедрение здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса, разработка и апробация подпрограммы по физкультурно-оздоровительной работе. Проведение педагогических советов: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подвижные игры как средство повышения двигательной активности»; ➤ «Системный подход к здоровью – основа формирования всесторонне развитой личности»; ➤ «Совершенствование форм физического развития и укрепление здоровья детей». 4. Разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей (законных представителей) воспитанников. 5. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольной организации и родителей (законных представителей) воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - выпуск информационных буклетов, листовок:

<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Утренняя гимнастика»; ➤ «Спортивные тренажеры – первый шаг к здоровому образу жизни»; ➤ «Формирование здорового образа жизни у детей» и другие; <p>- участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ городская спартакиада дошкольников, 2017 г.- 1 место. ➤ городской конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» – призёр. <p>7. Лицензирование деятельности медицинского кабинета.</p> <p>8. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санаторно-курортное лечение; - материальное стимулирование работы без больничного листа. <p>9. Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие комфортного микроклимата в детском коллективе; - повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей и сотрудников; - обучение навыкам здоровьесберегающих технологий (формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него); - формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей; - индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада; - укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения; - совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольной организации.
--

1.4.2. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние.

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом.

Коллегиальными органами управления дошкольной организации являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет. Деятельность данных органов регламентируется Уставом МДОБУ «Детский сад № 3» и соответствующими локальными актами.

В соответствии с целями и задачами работы МДОБУ «Детский сад № 3», в учреждении на сегодняшний день действует линейно-функциональная модель управляющей структуры логично выстроенной иерархией и четко определенными функциями всех структурных компонентов. Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В дошкольной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в

деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют на модернизацию системы управления дошкольной организации. Развивающееся внутрисадовское управление может конструироваться и по матричной структуре. Матричная структура управления эффективна на период разработки и внедрения новых проектов, т.е. в условиях инновационной деятельности организации. В этом случае участники педагогического процесса объединяются в группы для внедрения конкретных проектов, составляющих программу развития МДОБУ «Детский сад № 3» в рамках единой концепции. Важно, чтобы в каждом проекте участвовал не только педагогический коллектив, но и родители воспитанников. Данная структура указывает на особый период работы учреждения - режим развития, изменения содержания и организации педагогического процесса с целью его совершенствования.

В основу управления инновационной деятельностью положены принципы самоуправления и соуправления, что способствовало становлению субъект - субъектных отношений в системе «руководитель - педагог – ребенок - родитель». Привлечение к управлению как можно большего числа педагогов и делегирование им полномочий станет главной задачей управления.

Проблемное поле:

- степень вовлеченности родительской общественности к управлению учреждением остается минимальной;
- отсутствие в структуре управления дошкольной организации Проектного Совета по инновационной деятельности;
- существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров;
- сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции;
- несовершенство нормативно-правового сопровождения управления дошкольной организацией.

1.4.3. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние.

Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад № 3», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в ДОУ, обеспечивают преемственность и непрерывность образовательного процесса, всестороннее развитие воспитанников, способствуют коррекции в физическом и речевом развитии.

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства дошкольной организации в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс в дошкольной организации базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия

педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в дошкольной организации, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса отображён в таблице.

Критерии оценки	Результат (%)
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96,7%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90,2%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	70,5%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	88,5%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	88,5%

МДОБУ «Детский сад № 3» является открытой социально-педагогической системой. Дошкольная организация активно взаимодействует с различными социальными институтами города: учреждениями культуры и спорта, образования и здравоохранения, промышленными предприятиями, семьями детей, не посещающих дошкольную организацию.

Анализ готовности к школьному обучению.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением ФГОС ДО. В связи с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы дошкольной организации, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

Оценивая школьную зрелость детей подготовительной к школе группе, можно сказать, педагогами проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе.

В результате, у детей подготовительной к школе группы сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Педагоги поддерживают тесную связь с выпускниками детского сада, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах города.

Воспитанники подготовительной группы при поступлении в школу показывают высокие результаты.

Проблемное поле:

- наличие в дошкольной организации воспитанников, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы дошкольного образования;
- ограниченные возможности вариативных форм работы в дошкольной организации (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);
- отсутствие ставки педагога-психолога;
- малоактивные формы взаимодействия с социальными партнёрами;
- несовершенство системы мониторинга целевых ориентиров дошкольного образования.

1.4.4. Анализ здоровьесберегающей деятельности.

Актуальное состояние

Приоритетное направление работы детского сада - создание в учреждении здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса. С целью сохранения и укрепления здоровья детей в учреждении была реализована программа «Здоровье». В рамках этой программы разработан план по улучшению состояния здоровья детей, включающий в себя организацию двигательного режима, закаливание, витаминотерапию, профилактику заболеваемости.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам. Ежегодно в начале и в конце учебного года педагогами проводится диагностика общей физической подготовленности детей.

В дошкольной организации создана здоровьесберегающая инфраструктура. Музыкальный зал имеет спортивное оборудование, необходимое для физического воспитания детей, а именно: гимнастические скамейки, приставная лестница, нестандартное оборудование для коррекции плоскостопия, мячи надувные, мячи набивные, резиновые мячи разного диаметра, маты, канаты, гимнастические палки, обручи, скакалки, разнообразный раздаточный материал (кубики, ленты, мешочки) и др.

В каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. В физкультурных уголках имеется следующий спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, кегли, флажки, ленты, наборы мягких модулей и пр. Физкультурные занятия для детей проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке, оборудованной на территории детского сада. Спортивная площадка оснащена стационарным оборудованием, прыжковой ямой, полем для спортивных игр, но беговая дорожка и полоса препятствий не соответствуют требованиям СанПин.

Систематически в детском саду проводятся спортивные праздники, развлечения, соревнования, активными участниками которых являются не только дети, но и родители.

Проблемное поле:

- спортивная площадка не дооснащена полосой препятствий и беговой дорожкой.

Организация питания

Актуальное состояние

На основании муниципального контракта услуги по организации питания в дошкольной организации осуществляет ООО «Комбинат школьного питания «Подросток». Организация питания в дошкольном учреждении соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 по всем параметрам:

- материально-техническое обеспечение: объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции; пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием;

- режим питания: в соответствии с 12-часовым пребыванием детей питание 5-ти разовое; в промежутке между завтраком и обедом организован второй завтрак, включающий сок или свежие фрукты;

- рациональность питания: питание удовлетворяет физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах и энергии; с целью профилактики недостаточности микронутриентов проводится искусственная С-витаминизация;

- качество питания: сбалансированности питания способствует утвержденное десятидневное меню с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей.

Питьевой режим соблюдается в полном объеме.

Контроль за качеством питания осуществляет руководитель МДОБУ «Детский сад № 3» совместно с медицинской сестрой, членами бракеражной комиссии, представителями родительской общественности. Об эффективности контроля за качеством питания свидетельствуют документация, удостоверяющая качество и безопасность питания; отсутствие замечаний со стороны контролирующих органов.

Проблемное поле:

- заболеваемость, недостаточные показатели посещаемости детей;
- несистематическое проведение педагогами физкультурных занятий на воздухе, планирование оздоровительных мероприятий с детьми и родителями;
- недостаточная организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности дошкольников;
- педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаляющих мероприятий;
- низкая компетентность родителей в вопросах оздоровления и закаливания детей.

Обеспечение безопасности дошкольной организации.

Актуальное состояние

В МДОБУ «Детский сад № 3» деятельность по обеспечению безопасности участников образовательного процесса осуществляется, в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников дошкольной организации;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Безопасные условия пребывания в дошкольной организации - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

Обеспечение пожарной безопасности: в дошкольной организации установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; оборудованы уголки по пожарной безопасности, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

В полном объеме выполняются обязательные требования пожарной безопасности, установленные техническими регламентами и требованиями нормативных документов по пожарной безопасности.

В детском саду имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые огнетушители с паспортами. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений, эвакуационных выходов.

Антитеррористическая защита: в дошкольной организации разработан и утвержден «Паспорт безопасности». В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду установлена "тревожная" кнопка, а также система видеонаблюдения.

Составлен и утвержден «План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и противодействию проявлениям террористических угроз», утверждены графики дежурства администрации в течении учебного процесса, в праздничные дни.

Охрана труда: главной целью по охране труда в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников детского сада.

В дошкольной организации создана комиссия по охране труда, которая осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, который составляется на учебный год.

В плане работы комиссии по охране труда предусмотрены следующие мероприятия:

- проверка готовности организации к началу учебного года, составление соответствующих актов;
- изучение состояния и использования санитарно-бытовых помещений и санитарно-гигиенических устройств для сотрудников;
- изучение состояния и использования рабочих помещений, кабинетов;
- проверка обеспеченности работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты и их правильного использования;
- внесение изменений и дополнений в план эвакуации детей и сотрудников детского сада на случай пожара;
- разработка программ, правил, инструкций по охране труда;
- обеспечения учреждения нормативными правовыми документами, локальными актами (приказы, положения, правила, инструкции по охране труда);
- разработка плана организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- проведение общего технического осмотра зданий и других сооружений на соответствие безопасной эксплуатации;
- информирование работников о состоянии условий и охраны труда на рабочих местах, существующем риске повреждения здоровья и полагающихся работникам средств индивидуальной защиты, компенсациях и льготах;
- расследование по мере необходимости несчастных случаев, произошедших с работниками на производстве и в быту, с составлением акта обследования и оформлением соответствующих документов;
- расследование по мере необходимости несчастных случаев, произошедших с детьми, с составлением акта обследования и оформлением соответствующих документов;
- доведение до сведения работников действующих законов, нормативных правовых, в т.ч. локальных актов по охране труда;
- отчет о проведении мероприятий, выполнении работ по охране труда на общем собрании трудового коллектива.

Проблемное поле:

Несмотря на положительную динамику развития системы безопасности сотрудников и детей в ДООУ, имеются недостатки, определенные законодательством, а именно Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Не организована охрана территории детского сада силами сотрудников охранных организаций, в связи с чем, не в полной мере исполняется план комплексной безопасности.

1.4.5. Анализ работы с родителями (законными представителями).

На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй.

Приоритетными направлениями являются:

- повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей (законных представителей);

- приобщение их к участию в жизни детского сада.

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями (законными представителями) ведётся согласно годовому плану работы детского сада, а также перспективного плана воспитателей.

Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом и городскими организациями. Это выставки творчества, участие в конкурсах, совместных спортивных мероприятиях и др.

Наглядная информация для родителей носит разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле, буклеты, ширмы, папки-передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

В жизни детского сада активно участвует родительский комитет. Перед ним стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества.

В конце каждого учебного года проводится анкетирование по степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой дошкольной организации. Результаты анкетирования по итогам 2017-2018 учебного года показали, что 97% опрошенных родителей владеют информацией о работе детского сада.

Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования:

а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	22 (16%)
	частично удовлетворен	92 (68%)
	полностью удовлетворен	22 (16%)
б) организация питания	не удовлетворен	4 (3%)
	частично удовлетворен	42 (31%)
	полностью удовлетворен	90 (66%)
г) санитарно-гигиенические условия	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	44 (32%)
	полностью удовлетворен	92 (68%)
д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	25 (18%)
	полностью удовлетворен	111 (82%)
е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	14 (10%)
	полностью удовлетворен	122 (90%)
ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	14 (10%)
	полностью удовлетворен	122 (90%)
з) оздоровление детей	не удовлетворен	2 (1%)
	частично удовлетворен	23 (17%)
	полностью удовлетворен	111 (82%)

и)воспитательно-образовательный процесс	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	14 (10%)
	полностью удовлетворен	122 (90%)
Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДООУ	а) низкий	
	б) средний	34 (25%)
	в) высокий	95 (70%)
	г) затрудняюсь ответить	7 (5%)

Анкетирование показало, что средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования в МДОБУ «Детский сад № 3» 96,5 %:

5% - родителей не получают достаточно информации о работе дошкольных групп.

Полностью удовлетворены взаимоотношением с сотрудниками 96,5 %. Частично – 3,5%.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: Удовлетворенность родителей составляет - 63%, частично удовлетворены 33,5% родителей, 3,5% не удовлетворены совсем. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Кроме того существовала проблема среди семей, проживающих в данном микрорайоне и не имеющих возможности получить место в детском саду для детей до трех лет. Что противоречило Законодательству о доступности дошкольного образования. Но в 2020 году этот вопрос был решён путём перепрофилирования группы и семьи, имеющие детей раннего возраста были обеспечены местами в Учреждении.

Для дальнейшей работы необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время. В приемных комнатах (раздевалках) оформить уголки специалистов дошкольной организации (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе, музыкального руководителя, воспитателей по дополнительному образованию. Этому способствовало проведение различных форм работы с родителями: анкетирование, индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания в форме круглого стола, с использованием мозгового штурма.

Проблемное поле:

- не все родители готовы идти на контакт;
- из-за занятости на работе не всегда родители могут принять участие в мероприятиях детского сада;

1.4.6. Анализ ресурсных возможностей.

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Анализ методической работы

Актуальное состояние

Методическая работа в дошкольной организации представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Направления методической работы

Центром всей методической работы является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет - это копилка лучших традиций детского сада.

Методический кабинет удовлетворяет таким требованиям, как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации. В методическом кабинете представлены материалы, отражающие мастерство педагогов: материалы семинаров-практикумов; план – график повышения квалификации педагогов; передовой педагогический опыт.

Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования важное условие высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития детского сада, которая обсуждается, утверждается и реализуется на педагогическом совете и служит основным ресурсом развития коллектива в детском саду.

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации строится дифференцированно, чтобы были задействованы внутренние факторы и механизмы самого педагога, способствующие личностному и профессионально-нравственному развитию.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения. Используются следующие формы повышения профессионального уровня: курсовая подготовка; участие в работе творческих групп; участие в методических объединениях.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат.

Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является движущей силой улучшения воспитательно-образовательного процесса в детском саду, решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

Одним из стержневых условий жизнедеятельности детского сада является методическое обеспечение образовательного процесса. Программно-методический комплекс подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Результативность воспитательно-образовательного процесса также зависит от создания условий для его реализации. Это обуславливает следующую направленность методической работы:

1. Организация развивающей предметной среды в дошкольной организации, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды;
- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
- активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
- анализ содержания и методов воспитания и обучения;
- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;
- обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями;
- разработка режима дня, сетки занятий;
- отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Структура, формы и методы методической работы

Используются как групповые, так и индивидуальные формы методической работы. Групповые формы такие, как участие педагогов в методических объединениях города, детского сада; педсоветы. Индивидуальные - индивидуальные консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование.

При выборе форм и методов руководствуемся целями и задачами детского сада; количественным и качественным составом коллектива; сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса; материальными, морально-психологическими условиями в коллективе; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: педсовет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; медико-педагогические совещания; консультации; работа творческих групп.

Внешнее повышение квалификации происходит:

- за счет посещения курсов повышения квалификации;
- обучение в учебных заведениях;
- участие в работе методических объединений города.

Внутреннее повышение квалификации происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами в детском саду:

- участие в работе педагогического совета;
- обучение на семинарах и семинарах-практикумах;
- консультирование;
- круглый стол;
- деловая игра;
- мастер-класс.

В методической работе особое место отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога.

Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Планирование осуществляется на аналитической основе:

- анализ внешней среды детского сада (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, областного уровней);
- анализ состояния детского сада (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программы; уровня профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, школы; четкого выделения факторов, влияющих на них);
- цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются, исходя из результатов анализа.

Проблемное поле:

- проектирование в образовательной деятельности еще не стало нормой;
- не все педагоги могут планировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО, современными подходами к ведению занятий;
- педагоги не владеют информационно – компьютерными технологиями, очень редко используют их в образовательной деятельности;
- не сформированы навыки использования современных способов наблюдения за развитием воспитанников, навыки диагностики.

Кадровая обстановка.

Актуальное состояние

Педагогический коллектив в дошкольной организации характеризуется сформированностью и, в основном, состоит из педагогов с первой квалификационной категорией. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт

работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Однако основу педагогического коллектива в дошкольной организации составляют педагоги с большим стажем работы. Актуальной проблемой для дошкольной организации является эмоциональное выгорание и старение кадров.

Образовательный уровень кадров достаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием составляет 45,5%. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях педагогического совета по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе городских методических объединениях.

Проблемное поле:

- потребность в квалифицированных педагогических кадрах;
- эмоциональное выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы;
- недостаточный рейтинг участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах;
- инертность и недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов, не позволяющих им достойно представить свой педагогический опыт;
- низкий образовательный уровень педагогов в области использования информационных технологий;
- недостаточное использование возможности сайта образовательного учреждения для трансляции собственного педагогического опыта;
- отсутствие квалифицированного педагога-психолога, недостаточный охват логопедической помощью обучающихся с речевыми нарушениями;
- недостаточная компетентность учебно-вспомогательного персонала по вопросам взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Социальные ресурсы.

Актуальное состояние

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности дошкольной организации. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У дошкольной организации налажены связи на договорной основе с различными социальными партнерами. В связи с этим существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Однако отсутствует система работа в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

Проблемное поле:

- отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Информационно-образовательные ресурсы.

Актуальное состояние

В дошкольной организации существует выход в сеть Интернет, имеется собственный сайт и электронная почта.

Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта. В полной мере используются возможности сайта детского сада.

Проблемное поле:

- низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ;
- отсутствие локальной сети на рабочих местах воспитателей.

Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние

Развивающая предметно-пространственная среда помещений дошкольной организации соответствует требованиям программы, реализуемой в детском саду.

Предметно-пространственная среда в детском саду представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), место для дневного сна, для приема пищи.

На территории детского сада компактно размещены: площадки для прогулок детей, опытно-экспериментальный огород, экологическая тропа, цветочные клумбы, декоративные кустарники. Игровые площадки оборудованы инвентарем и сооружениями.

Для занятий физической культурой имеется физкультурная площадка с прыжковой ямой, оборудованная стационарным инвентарем, поле для спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол), беговой дорожкой и полосой препятствий в соответствии с требованиями.

Система отопления нуждается в ремонте.

Окна Учреждения находятся в неудовлетворительном состоянии, хотя имеется потребность в замене окон во всем детском саду. Необходим капитальный ремонт двух веранд, пристроенных к зданию ДООУ.

В детском саду имеется в наличии и функциональном состоянии: 1 компьютер, 2 ноутбука, 1 медиапроектор, 4 многофункциональных устройства.

Проблемное поле:

- требуется капитальный ремонт двух веранд;
- необходима замена окон во всем здании;
- нуждается в ремонте система отопления в учреждении.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольной организации.

Актуальное состояние

МДОБУ «Детский сад № 3» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность дошкольной организации регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами организации; приказами и распоряжениями заведующего.

Проблемное поле:

- требует обновления и доработки нормативно-правовая база дошкольной организации в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

1.5. Краткий проблемный анализ ситуации МДОБУ «Детский сад № 3»

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025 гг.:

1. Не отработана система управления в дошкольной организации.
2. Не в полной мере приведена в соответствие образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
3. Инертная система взаимодействия дошкольной организации с социальными институтами.
4. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.
5. Отсутствие целостной концепции дошкольной организации, направленной на повышение эффективности образования и выполнение муниципального задания.
6. Отсутствие финансового обеспечения по улучшению материально-технической базы дошкольной организации.
7. Необходима замена окон во всём здании;
8. Нуждается в ремонте система отопления в учреждении.
9. Требуется капитальный ремонт двух веранд.
10. Не организована охрана территории детского сада силами сотрудников охранных организаций.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития дошкольной организации и определить целостную концептуальную модель будущего МДОБУ «Детский сад № 3».

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ

2.1. Концепция развития МДОБУ «Детский сад № 3».

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии дошкольной организации, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей (законных представителей);
- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования дошкольной организации, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной организации;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация дошкольной организацией Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления дошкольной организации;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития дошкольной организации, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации, что позволит осуществить переход дошкольной организации в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции Программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы

развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития дошкольной организации в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками дошкольной организации являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности дошкольной организации;
- разработка и реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
- повышение профессиональной компетентности работников дошкольной организации;
- сотрудничество с социальными институтами;
- совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды;
- модернизация нормативно-правовой базы дошкольной организации, организация образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в дошкольной организации за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда в группах и в дошкольной организации в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие дошкольной организации:

- повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- привлечение инвестиций и обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности дошкольной организации;
- усиление ответственности за результаты деятельности дошкольной организации, повышение результативности образовательной деятельности.

Перспектива новой модели МДОБУ «Детский сад № 3» предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления дошкольной организации;
- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности дошкольной организации;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности дошкольной организации и системы управления дошкольной организации;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную развивающую предметно-пространственную среду;
- высокую конкурентоспособность дошкольной организации.

Основные цели и задачи концепции:

Основной целью развития МДОБУ «Детский сад № 3» на период до 2025 года, является совершенствование системы управления дошкольной организации, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедрение современных педагогических технологий в условиях интеграции и взаимодействия дошкольной организации с семьей.

Основными задачами развития для достижения поставленной стратегической цели являются:

Основные направления реализации программных мероприятий	Стратегические задачи
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с	1.1. Модернизация системы управления МДОБУ «Детский сад № 3». 1.2. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития.

основными направлениями модернизации Российского образования.	1.3. Успешное комплектование МДОБУ «Детский сад № 3».
2. Развитие педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.	2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов, в том числе и онлайн-образования. 2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. 2.3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, путем создания условий для развития их субъектной позиции.
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.	3.1 Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности дошкольной организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Совершенствование условий для физического развития дошкольников на территории образовательной организации. 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса. 3.3. Повышение уровня комплексной безопасности организации (охранные мероприятия)
4. Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышение качества образовательной услуги, развитие партнерства и сотрудничества.	4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей (законных представителей) в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка. 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды. 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4. Развитие системы государственно-общественного управления дошкольной организации на основе включения родителей управленческий процесс.
5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.	5.1. Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет. 5.2. Создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса. 5.3. Формирование цифровых компетенций педагогических работников.

2.2. Сроки и этапы реализации Программы развития.

1 этап: 2021 год.

Организационно-подготовительный.

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы дошкольной

МДОБУ «Детский сад № 3», город Бузулук

организации. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.

2 этап: 2022-2024 гг.

Практико – реализационный.

Реализация Программы развития. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.

3 этап: 2025 год.

Рефлексивный (аналитически-информационный).

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Перечень основных программных направлений и мероприятий

Преобразования в дошкольной организации возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника дошкольной организации, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ

3.1. Механизм реализации мероприятий Программы.

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект-субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя дошкольной организации с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития у МДОБУ «Детский сад № 3» был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив детского сада принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Механизмом реализации Программы развития МДОБУ «Детский сад № 3» являются составляющие ее проекты. Под руководством заведующего были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития МДОБУ «Детский сад № 3» нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МДОБУ «Детский сад № 3». Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития МДОБУ «Детский сад № 3» используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через ежегодное самообследование.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт, информационные уголки и проведение открытых мероприятий.

3.2. Угрозы и риски реализации Программы.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей;

- нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти;

- организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях;

- социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

3.3. Возможные пути устранения угроз и рисков:

- разъяснение идей Программы развития МДОБУ «Детский сад № 3»;
- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- организация мониторинга;
- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Источники финансирования
Блок «Управление»			
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования.			
1.1	<u>Модернизация системы управления МДОБУ «Детский сад № 3»</u>		
1.1.1.	Вовлеченность родительской общественности к управлению дошкольной организацией.	2021-2025	Без финансирования
1.1.2.	Использование матричной системы управления.	2021-2025	Без финансирования
1.1.3.	Создание Проектного Совета по инновационной деятельности.	2021-2025	Без финансирования
1.1.4.	Совершенствование нормативно-правового сопровождения управления дошкольной организацией.	2021-2025	Без финансирования
1.2	<u>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития.</u>		

1.2.1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров.	2021-2025	Без финансирования
1.2.2	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2021-2025	Без финансирования
1.2.3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований)	2021-2025	Бюджетные, внебюджетные средства
1.2.4	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования и проектами).	2021-2025	Без финансирования
1.2.5	Мониторинг оценки результативности качества образования детей.	2021-2025	Без финансирования
1.2.6	Приобретение программ для автоматизации управления МДОБУ «Детский сад № 3».	2021-2025	внебюджетные средства (25000 руб.)
1.2.7	Создание единой информационной среды	2021-2025	Внебюджетные средства (10000 руб)
1.2.8	Техническое сопровождение собственного web сайта	2021-2025	внебюджетные средства (10000руб)
1.3	<u>Успешное комплектование МДОБУ «Детский сад № 3»</u>		
1.3.2	Мониторинг сохранности количества воспитанников до 2-х лет	2021-2025	Без финансирования
Блок «Педагогические кадры»			
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.			
2.1.	<u>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</u>		
2.1.1	Обучение сотрудников МДОБУ «Детский сад № 3» на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2021-2025	Бюджетные, внебюджетные средства (15000 руб)
2.1.2	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2025	Без финансирования
2.1.3	Аттестация педагогических кадров	2021-2025	Без финансирования
2.1.4	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2025	Без финансирования
2.1.5	Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников	2021-2025	Бюджетные
2.2	<u>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</u>		

2.2.1	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2021-2025	Без финансирования
2.2.2	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2021-2025	Без финансирования
2.2.3	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2021-2025	Внебюджетные средства (1000 руб)
2.2.4	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов	2021-2025	Бюджетные, внебюджетные средства (10000 руб)
2.2.5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2025	Без финансирования
2.2.6	Реализация проекта «Молодой специалист – будущее детского сада»	2021-2025	Без финансирования
2.3	<u>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</u>		
2.3.1	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2021-2025	Без финансирования
2.3.2	Систематизация проектных работ, сопровождение своего «портфолио»	2021-2025	Без финансирования
2.3.3	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2021-2025	Внебюджетные средства (5000 руб)
2.3.4	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2021-2025	Бюджетные, внебюджетные средства (5000 руб)
2.3.5	Участие в конкурсах различного уровня	2021-2025	Без финансирования
Блок «Здоровье»			
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни			
3.1	<u>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности МДОБУ «Детский сад № 3», с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</u>		

3.1.1	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса.	2021-2025	Без финансирования
3.1.2	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	2021-2025	Без финансирования
3.1.3	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов и д.р.	2021-2025	Без финансирования
3.1.4	Совершенствование условий для физического развития дошкольников на территории образовательной организации (дооборудование физкультурной площадки беговой дорожкой и полосой препятствий)	2021-2023	Бюджетные, внебюджетные средства
3.2	<u>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</u>		
3.2.1	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2021-2025	Без финансирования
3.2.2	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2021-2025	Без финансирования
3.2.3	Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики	2021-2025	Без финансирования
3.2.4	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2021-2025	Без финансирования
3.2.5	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек	2021-2025	Без финансирования
3.2.6	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2021-2025	Без финансирования
3.2.7	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в дошкольной организации	2021-2025	Без финансирования
3.2.8	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2021-2025	Без финансирования
3.3	Охрана территории детского сада силами сотрудников охранных организаций	2021-2022	Бюджетные, внебюджетные средства
Блок «Взаимодействие с семьей»			
4. Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
4.1	<u>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</u>		

4.1.1	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	2021-2025	Без финансирования
4.1.2	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2021-2025	Без финансирования
4.1.3	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2021-2025	Без финансирования
4.1.4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021-2025	Без финансирования
4.2	<u>Вовлечение и заинтересованность родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды</u>		
4.2.1	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями)	2021-2025	Без финансирования
4.2.2	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей (законных представителей) о содержании и качества дошкольного образования в дошкольной организации	2021-2025	Без финансирования
4.2.3	Формирование детско-взрослых сообществ	2021-2025	Без финансирования
4.2.4	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг	2021-2025	Без финансирования
4.3	<u>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</u>		
4.3.1	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2021-2025	Без финансирования
4.3.2	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2021-2025	Без финансирования
4.4.3	Разработка и реализация проекта семейного клуба «Мы - вместе»	2021-2023	Без финансирования
4.4	<u>Создание системы консультирования и сопровождения родителей (законных представителей)</u>		
4.4.1	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2021-2025	Без финансирования

4.4.2	Использования групповой формы работы и методики игротерапии с родителями и детьми в дошкольной организации	2021-2025	Без финансирования
4.4.3	Проведение «Дней открытых дверей»	2021-2025	Без финансирования
4.5	<u>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</u>		
4.5.1	Информирование родителей через официальный сайт дошкольной организации	2021-2025	Без финансирования
4.5.2	Реализация проекта «В детский сад без слез»	2021-2025	Без финансирования
4.6	<u>Развитие системы государственно-общественного управления МДОБУ «Детский сад № 3» на основе включения родителей (законных представителей) управленческий процесс</u>		
4.6.1	Деятельность Совета родителей МДОБУ «Детский сад № 3» - органа демократического управления дошкольной организацией	2021-2025	Без финансирования
Блок «Одаренные дети»			
5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности, доступной для широких групп воспитанников			
5.1	<u>Организация набора дополнительных бесплатных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</u>		
5.1.1	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных бесплатных услуг	2021-2025	Без финансирования
5.1.2	Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2021-2025	Без финансирования
5.1.3	Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ	2021-2025	Без финансирования
5.1.4	Ежегодная корректировка образовательной программы МДОБУ «Детский сад № 3»	2021-2025	Без финансирования
5.2	<u>Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей</u>		
5.2.1	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	2021-2025	Без финансирования

5.2.2	Разработка и реализация проекта по выявлению одаренных детей	2021-2025	Без финансирования
«Информационное пространство» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»			
6.1	Подключение высокоскоростного интернета	2021-2025	
6.2	Обновление компьютерной техники. Приобретение ноутбука для музыкального зала	2021-2025	Бюджетные, внебюджетные средства (25000 руб)
6.3	Ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2021-2025	Без финансирования
6.4	Анализ сайта детского сада. Соответствие сайта современным требованиям	2021-2022	Без финансирования
6.5	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	2021-2025	Без финансирования
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:		2021-2025	106000 руб.

Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на
2021-2025 гг

	2021	2022	2023	2024	2025
Материально-техническое обеспечение ДОУ	20%	30%	50%	70%	80%
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ	20%	25%	30%	35%	44%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	72%	75%	80%	85%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров бакалавриат (кол-во чел.) КПК, аттестация	1	1	1	2	3
	3	1	5	2	3
	1	1	3	2	3
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	41%	51%	62%	68%	72%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет – пространстве	12%	17%	33%	37%	42%

3.5. Система организации контроля за выполнением Программы

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОБУ.

2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Заключение

Предлагаемая Программа развития МДОБУ «Детский сад № 3» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития Учреждения, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.2 Система организационного контроля за выполнением Программы
 3.1 Исполнительный контроль выполнения Программы осуществляется
 в Министерстве МДОБУ
 3. Исполнительная группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с
 указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляя
 их на Педагогическом совете.
 3. Осуществление контроля за реализацией Программы (по результатам отчетов) на
 сайте дошкольного образовательного учреждения, утвержденная на конференциях и
 семинарах разного уровня и др.
 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного
 образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
 5. В рамках контроля в ДОУ мы проводим различные мероприятия
 и акты руководители дошкольного образовательного учреждения
 на сайте ДОУ



Е. С. Егорова
 (листов)
 Завершающий МДОБУ
 «Детский сад №3»

Протшуровано пронумеровано
 и скреплено печатью