

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 5 от 30августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОБУ «Детский сад №3»  
\_\_\_\_\_/Е.С. Егорова  
Приказ № 01-11/93от 30.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЛОГИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: один год

Авторы - составители:  
Веселова Г.Н., старший воспитатель  
МДОБУ «Детский сад № 3»  
Проскурина И.В., воспитатель  
МДОБУ «Детский сад № 3»

Бузулук

2023 г.

## Содержание

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	3
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	4
	1.4. Отличительные особенности программы	5
	1.5. Адресат программы	5-6
	1.6. Объем и сроки освоения программы	6
	1.7. Формы организации образовательного процесса	6
	1.8. Режим занятий	6
<b>2.</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	6-7
<b>3.</b>	<b>Содержание программы</b>	7
	3.1. Учебный план	7
	3.2. Содержание учебного плана	8-20
<b>4.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	21
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	21
<b>1.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	21-28
<b>2.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	29
<b>3.</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>	29
<b>4.</b>	<b>Оценочные материалы</b>	30-32
<b>5.</b>	<b>Методические материалы</b>	32-33
<b>6.</b>	<b>Список литературы</b>	34
<b>7.</b>	<b>Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся</b>	35-37

# РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## ПРОГРАММЫ

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Направленность программы

«...корни величайших достижений логической, математической и научной мысли можно найти в простых действиях, которые выполняют маленькие дети над физическими объектами в своем мире». Г. Гарднер

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Направленность программы. Предлагаемая программа имеет социально - гуманитарную направленность, которая является важным направлением в интеллектуальном развитии. В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Программа разработана на основании следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

## **1.2. Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

## **1.3. Актуальность программы**

Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

## **1.4. Отличительные особенности программы**

Новизна программы заключается в том, что в последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Педагогической целесообразностью программы является то, что, в данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

## **1.5. Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 4 – 5 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

Численный состав: оптимально - 12 человек, допустимое количество обучающихся – 15 человек.

### 1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год – 48 часов.

### 1.7. Формы организации образовательного процесса

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, формы проведения занятия – практическое занятие, игровое занятие, контрольное занятие, беседа.

### 1.8. Режим занятий

Занятия проводятся: 1 раз в неделю с детьми 4 - 5 лет по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 20 минут.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- Учить детей осуществлять зрительно-мыслительный анализ своих действий.
- Учить понимать учебную задачу и решать её самостоятельно.
- Учить кодировать, выполнять действия согласно выданному алгоритму.
- Упражнять в анализе.

Развивающие:

- Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
- Развивать умение синтезировать, аргументировать свои действия.
- Развивать воображение и творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику

## 3. Содержание программы

### 3.1. Учебный план

Количество часов в год: 48ч

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов			Формы аттестации /контроль
		Теория	Практика	Всего	

1	Модуль 1. Развитие произвольного внимания	4	10	14	Практические задания и наблюдения
2	Модуль 2. Развитие логического мышления	3	6	9	Практические задания и наблюдения
3	Модуль 3. Математические загадки	6	10	16	Практические задания и наблюдения
4	Модуль 4. Графические навыки	2	7	9	Практические задания и наблюдения
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		15	33	48	

### 3.2. Содержание учебного плана

№ п/п	месяц	Тема занятий	Кол-во часов
<b>1.</b>		<b>Модуль 1. Развитие произвольного внимания</b>	<b>14</b>
1.1	сентябрь	Занятие № 1 Вводное. «Раскрась картинки»	1
1.2		Занятие № 2 «Найди одинаковые фигурки и объедини их линией»	1
1.3		Занятие № 3 «Найди одинаковые фигурки и объедини их линией»	1
1.4		Занятие № 4 «Дорисуй иголки на каждой елке»	1
1.5	октябрь	Занятие № 5 «Чем отличаются картинки»	1
1.6		Занятие № 6 «Помоги дорисовать и закрасить игрушки»	1
1.7		Занятие № 7 «Чем отличаются картинки»	1
1.8		Занятие № 8 «Дорисуй и заштрихуй»	1
1.9	ноябрь	Занятие № 9 «Один и много»	1
1.10		Занятие № 10 «Столько же, больше, меньше»	1
1.11		Занятие № 11 «Перенеси фигуры на новые места»	1
1.12		Занятие № 12 «Раскрась картинку»	1
1.13		Занятие № 13 «Дорисуй и докрась игрушки»	1
1.14	Декабрь	Занятие № 14 «Обведи по пунктирным линиям»	1
<b>2</b>		<b>Модуль 2. Развитие логического мышления</b>	<b>9</b>
2.1		Занятие № 15 «Найди лишний предмет»	1
2.2		Занятие № 16 «Зачеркни рисунки, не похожие на круг»	1
2.3		Занятие № 17 Обобщающее занятие «Назови предметы одним словом, раскрась их»	1
2.4	Январь	Занятие № 18 «Цвет, форма, размер»	1
2.5		Занятие № 19 «Соедини одинаковые большие и маленькие предметы»	1
2.6		Занятие № 20 «Назови предметы одним словом, раскрась их»	1
2.7		Занятие № 21 «Раньше, позже»	1
2.8	Февраль	Занятие № 22 «Назови предметы одним словом, раскрась их»	1
2.9		Занятие № 23 «Сравнение по высоте»	1
<b>3.</b>		<b>Модуль 3. Математические загадки</b>	<b>16</b>
3.1.		Занятие № 24 «Где высокий, где низкий?»	1
3.2.		Занятие № 25 «Вверху, внизу»	1
3.3	Март	Занятие № 26 «Раскрась цифру и предмет. Обведи цифры по точкам»	1
3.4		Занятие № 27 «Круг»	1
3.5		Занятие № 28 «Шар»	1

3.6		Занятие № 29 «Квадрат»	1
3.7	Апрель	Занятие № 30 «Куб»	1
3.8		Занятие № 31 «Треугольник»	1
3.9		Занятие № 32 «Куб»	1
3.10		Занятие № 33 «Треугольник»	1
3.11	Май	Занятие № 34 «Длиннее, короче»	1
3.12		Занятие № 35 «Нарисуй в каждом ряду столько предметов, сколько обозначено цифрой»	1
3.14		Занятие № 36 «Нарисуй в каждом ряду столько предметов, сколько обозначено цифрой»	1
3.15		Занятие № 37 «На, над, под»	1
3.16		Занятие № 38 Итоговое занятие. «Нарисуй в каждом ряду столько предметов, сколько обозначено цифрой»	1
3.17	Июнь	Занятие № 39 ««На, над, под»»	1
<b>4.</b>		<b>Модуль 4. Графические навыки</b>	<b>9</b>
4.1		Занятие № 40 «Проведи линию посередине дорожки»	1
4.2		Занятие № 41 «Закончи узор на коврике»	1
4.3		Занятие № 42 «Обведи рисунки по точкам и раскрась»	1
4.4	Июль	Занятие № 43 «Обведи по точкам этих животных и раскрась»	1
4.5		Занятие № 44 «Раскрась картинку»	1
4.6		Занятие № 45 «Чем отличаются картинки? Раскрась»	1
4.7		Занятие № 46 «Обведи пунктирным линиям овощи, которые спрятались в путанице»	1
4.8	Август	Занятие № 47 «Обведи пунктирным линиям игрушки, которые спрятались в путанице»	1
4.9		Занятие № 48 «Обведи пунктирным линиям посуда, которые спрятались в путанице»	1

#### **4. Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения программы дети научатся:

1. выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
2. сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
3. ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
4. разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
5. сопоставлять части и целое для предметов и действий;
6. называть главную функцию (назначение) предметов;
7. расставлять события в правильной последовательности;
8. выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
9. применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
10. описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
11. находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
12. проводить аналогию между разными предметами;
13. запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
14. проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1	сентябрь	06.09.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	Вводное. «Раскрась картинки»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
2		13.09.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Найди одинаковые фигурки и объедини их линией»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
3		20.09.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Найди одинаковые фигурки и объедини их линией»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
4		27.09.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Дорисуй иголки на каждой елке»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
5	октябрь	04.10.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Чем отличаются картинки»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
6		11.10.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Помоги дорисовать и закрасить игрушки»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
7		18.10.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Чем отличаются картинки»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
8		25.10.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Дорисуй и заштрихуй»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение



								практическое задание
9	ноябрь	01.11.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Один и много»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
10		08.11.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Столько же, больше, меньше»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
11		15.11.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Перенеси фигуры на новые места»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
12		22.11.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Раскрась картинку»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
13		29.11.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Дорисуй и докрась игрушки»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
14	декабрь	06.12.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Обведи по пунктирным линиям»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
15		13.12.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Найди лишний предмет»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
16		20.12.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Зачеркни рисунки, не похожие на круг»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
17		27.12.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	Обобщающее занятие «Назови предметы одним словом, раскрась их»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание

18	январь	10.01.24	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Цвет, форма, размер»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
19		17.01.24	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Соедини одинаковые большие и маленькие предметы»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
20		24.01.24	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Назови предметы одним словом, раскрась их»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
21		31.01.24	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Раньше, позже»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
22	февраль	07.02.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Назови предметы одним словом, раскрась их»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
23		14.02.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Сравнение по высоты»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
24		21.02.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Где высокий, где низкий?»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
25		28.02.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Вверху, внизу»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
26	март	06.03.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Раскрась цифру и предмет. Обведи цифры по точкам»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
27		13.03.23	16.00 – 16.20	Практическое	1	«Круг»	Групповая	Педагогическое

			занятие			комната	наблюдение практическое задание	
28		20.03.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Шар»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
29		27.03.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Квадрат»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
30	апрель	03.04.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Куб»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
31		10.04.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Треугольник»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
32		17.04.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Куб»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
33		24.04.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Треугольник»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
34		15.05.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Длиннее, короче»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
35	май	22.05.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Нарисуй в каждом ряду столько предметов, сколько обозначено цифрой»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
36		29.05.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Нарисуй в каждом ряду столько предметов, сколько	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

						обозначено цифрой		практическое задание
37	ИЮНЬ	05.06.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«На, над, под»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
38		12.06.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	Итоговое занятие. «Нарисуй в каждом ряду столько предметов, сколько обозначено цифрой»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
39		19.06.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«На, над, под»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
40		26.06.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Проведи линию посередине дорожки»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
41	ИЮЛЬ	03.07.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Закончи узор на коврике»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
42		10.07.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие	1	«Обведи рисунки по точкам и раскрась»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
43		17.07.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие		«Обведи по точкам этих животных и раскрась»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
44		24.07.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие		«Раскрась картинку»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
45		31.07.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие		«Чем отличаются картинки? Раскрась»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

								практическое задание
46	август	07.08.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие		«Обведи пунктирным линиям овощи, которые спрятались в путанице»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
47		14.08.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие		«Обведи пунктирным линиям игрушки, которые спрятались в путанице»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание
48		21.08.23	16.00 – 16.20	Практическое занятие		«Обведи пунктирным линиям посуда, которые спрятались в путанице»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение практическое задание

## **2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

**Оборудование:** Занятия проводятся в групповом помещении МДОБУ «Детский сад № 3», на втором этаже, которое оборудовано централизованным отоплением и вентиляцией в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в группе, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Материалы для занятий:

- Палочки для моделирования. Обучающие настольно-печатные игры.
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
- Простые карандаши.
- Набор цветных карандашей.
- Шаблон с геометрическими фигурами.

**Технические средства обучения:** музыкальный центр, колонки.

**Кадровое обеспечение.**

Программа реализуется педагогом дошкольного образования.

## **3. Формы аттестации/контроля**

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логика для малышей» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Крепыш» разработаны оценочные материалы.

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Входная диагностика</b>		
В начале учебного года	Определение особенностей мыслительной деятельности ребенка	Педагогическое наблюдение, практическое задание Тестовый материал методик «Времена года», «Путаница», «Контур», «Классификация»
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, практическое задание

<b>Промежуточный контроль</b>		
В конце полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Педагогическое наблюдение, практическое задание
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Педагогическое наблюдение, практическое задание Тестовый материал методик «Времена года», «Путаница», «Контур», «Классификация»

#### **4. Оценка результатов деятельности ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Система педагогического наблюдения (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Анализ деятельности детей осуществляется в процессе наблюдения за ними.

Способы проверки знаний, умений и навыков детей:

Основной метод педагогической диагностики - систематическое наблюдение проявлений детей, оценки выполнения ими различных заданий.

Цель диагностики - выявление уровня развития мыслительной деятельности ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия) Метод диагностики: наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

##### **1. «Времена года»**

**Цель:** Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных связей.

**Материал:** 4 картинки с изображением разных времен года.

**Задание:** Покажите ребенку рисунки, а затем предложите ему ответить на вопросы: «Какое время года изображено на картинке?», «Объясни, по каким признакам ты определил это время года».

**Примечание:** Если правильно названы все времена года и названо не менее двух признаков к каждому времени года – это **высокий уровень**; Если ребенок правильно назвал все времена года, но указаны в общей сложности 5-7 признаков – это **уровень выше среднего**; Когда ребенок правильно определил все времена года и указал только по одному признаку, или если ребенок допустил две ошибки, но потом исправился – это **средний уровень**; Когда малыш правильно назвал только два или одно время года и привел один признак в подтверждение своего мнения – это **уровень ниже среднего**; и если ребенок вовсе не справился с заданием – это **низкий уровень**.

##### **2. «Путаница»**

**Цель:** Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность создавать целостный образ по отдельным фрагментам с опорой на заданный образец, анализ речевого развития ребенка.

**Материал:** Тестовый материал методики представляет 2 картинка, разделенные на 7 равнозначных по ширине полосок. Одна картина собрана в правильной последовательности, полоски другой такой же картины «перепутались» местами.

**Задание:** Положите перед ребенком картинки и скажите: «Посмотри, у меня есть две одинаковые картинки, только вот одна из этих картинок нарисована не так, ее части перепутались. Помоги мне составить по этим частям такую же картинку как здесь», предлагайте ребенку комментировать объяснять вам свои действия.

### **3. «Контур»**

**Цель:** Методика направлена на диагностику уровня сформированности невербального логического мышления.

**Материал:** Тестовый материал методики представляет набор карточек с изображением контуров предметов, наложенных друг на друга.

**Задание:** Ребенку предлагают посмотреть на изображение контуров и определить контуры каких предметов он видит.

### **4. «Классификация»**

**Цель:** Методика направлена на исследование уровня сформированности логического мышления.

**Материал:** Набор карточек с изображением животных, посуды, одежды, мебели, транспортных средств, еды и т.п.

**Задание:** Ребенка просят выбрать карточки, соответствующие условию: «То, что можно съесть» или «То, на чем можно ездить», «То, что носят люди» или «То, что нужно для умывания».

В процессе наблюдения за деятельностью детей делается вывод о достижении воспитанниками планируемых результатов (показателей) освоения программы:

**3 балла** - выполняет самостоятельно при минимальном контроле (помощи) взрослого

**2 балла** - выполняет самостоятельно, при напоминании взрослого

**1 балл** - выполняет отдельные движения (элементы) самостоятельно, основные - в совместной со взрослым деятельности

## **5. Методические материалы**

Обязательным условием работы кружка является: целенаправленное развитие мыслительных способностей детей среднего дошкольного возраста в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх.

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют



разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер. Занятия кружка построены на *основных принципах* и *методических приемах*, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познавания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения
- движение к открытию комплимент благодарность;

## **6. Список литературы:**

1. В. Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Издательство «Знание». Москва 1993.
2. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.

3. .Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
5. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
6. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
7. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
8. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
9. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
11. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
12. Светлова И. Логика. М., 2007
13. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2007.

Ресурсы Интернета:

1. На сайте секции ТРИЗ БГИ
2. Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных факультетов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.<http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm>
3. Попов Ю.П. Учебник по логике <http://works.tarefer.ru/46/100036/index.html>
4. Челпанов Г.И. «Учебник логики» — Изд. 11-е, доп., М.: URSS, 2009 — 264 с.[http://www.krotov.info/lib\\_sec/shso/37\\_chelpanov.html](http://www.krotov.info/lib_sec/shso/37_chelpanov.html)

Приложение 1.

**Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4-5 лет**

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу

первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка – то, что нарисовано. Формируется способность к замещению – умение использовать при решении

умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление.

Благодаря этому дошкольник может «проделывать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов.

В среднем дошкольном возрасте начинает формировать словесно-логическое мышление.

Мышление – сложный психическим процессом, и формирование его должно начаться с первых месяцев жизни ребёнка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и сопровождается речью – основой абстрактно-понятийного (словеснологического) мышления.

Высшей формой развития мышления является способность мыслить абстрактными понятиями. Именно это и является целью занятий с детьми.

#### Характеристика мышления

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности. Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие. Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение.

В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее.

Цель программы: Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь [интеллектуальными задачами](#), интерес к познавательной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Сроки реализации программы – 2 учебных года.

Количество детей – 8 детей.

Режим занятий – 1 занятие в неделю во второй половине дня продолжительностью 25-30 минут.

Формы и приёмы работы: игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, работа с логическими блоками Дьнеша, с палочками Кюизенера, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, изобразительность, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

Структура занятий : разминка; основное содержание занятия – изучение нового материала; физминутка, [пальчиковая гимнастика](#); закрепление нового материала; игра, рисование.

Работа с родителями: после каждого занятия родителям предлагается речевой материал для закрепления знаний вне занятий: веселые стихи, сказки, рассказы, логические, математические и шуточные задачки, лингвистические и психологические игры, загадки, кроссворды и другие занимательные материалы.

Краткое описание разделов. (Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

Сравнение . Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез . Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на

нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются»). Верно ли это?) Решение логических задач.

Ожидаемые результаты: Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

«Развитие логического мышления» Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басова.  
Изд. «ГРИНГО», 1995г.

«Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1996г.

«Развиваю логику и сообразительность» Ю.Б.Гатанов. «ПИТЕР», 2000г.

«Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Е.В. Колесникова. Москва «Акалис», 1996г.

«Интеллектуальная мастерская» Л.Я.Береславская. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.

«Психология. Занимательные материалы». (старшая, [подготовительная группы](#)) Л.П.Морозова. ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г.

Аралова М.А.Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007г.

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации» – М.: Ювента, 2014 г.

Популярное пособие для родителей и педагогов «И учеба, и игра: математика» Ярославль «Академия развития» 1997г.

Б. П. Никитин. «Ступеньки творчества или развивающие игры» Москва «Просвещение» 1991 г.  
Васильева Н.Н. «Развивающие игры для дошкольников» Ярославль, 1997 г.  
Венгер Л.А., Венгер А.Л. «Домашняя школа мышления (для пятилетних детей)» М., 1984.//  
[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)  
Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М., 2008 г.  
Копытов Н. «Задачи на развитие логики» М., 1998 г.